

Handläggare
Annica Tengbom Öden
Telefon: 0850834453

Till
Anna Whitlocks gymnasium

Verksamhetsplan 2021 för Anna Whitlocks gymnasium

Förslag till beslut

Anna Whitlocks gymnasium

Hantverkarg 29

0850834453

0850834450

annica.tengbom.oden@edu.stockholm.se

start.stockholm

Innehållsförteckning

Inledning	3
Prioriterade utvecklingsområden.....	4
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla.....	5
1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i.....	5
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige	5
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt	10
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö	10
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden	12
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser	12
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	12
Redovisning av ekonomi	13
Resursanvändning	13
Budget 2021	13
Övrigt.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Bilagor

Bilaga 1: Årshjul systematiskt kvalitetsarbete AW 2021

Bilaga 2: Internbudget 2021 AWG

Inledning

Bildning och Innovation för en hållbar framtid

Vårt avstamp för Anna Whitlocks gymnasium är de utmaningar vi står inför i vår tid, precis som Anna Whitlock gjorde när hon startade sin nydanande skola. Vi delar hennes övertygelse att skola och utbildning är ett nödvändigt fundament för samhällets utveckling.

Vår tids stora frågor, så som de uttrycks i **de globala målen**, kommer därför att genomsyra verksamheten vid Anna Whitlocks gymnasium. Vi är en skola med fokus på utbildning för hållbar utveckling.

En utbildning för hållbar utveckling vilar på visionen om bildning och innovation

Bildning beskriver ett sätt att vara och förhålla sig till omvärlden. Bildning är livslångt och gäller livets alla områden, det förändrar vårt sätt att se på oss själva, varandra och världen. Livets stora frågor är så komplexa att enkla svar och sanningar inte finns, de måste belysas ur olika perspektiv, det handlar både om att förklara och förstå. En bildad person har tillgång till olika perspektiv och accepterar att tillvarons frågor är komplexa.

På Anna Whitlocks gymnasium tillägnar sig eleverna en bildningsnivå som leder till självständighet, integritet och tillit till den egna förmågan.

Innovation förknippas med mod, kreativitet och att använda kunskaper för att våga och vilja ta initiativ till språng mot något nytt och okänt, att erövra **handlingskompetens**.

Bildning och innovation kan därmed sägas vara att tänka och göra det nya genom, med och bortom det traditionella.

Att arbeta med **design** är ett sätt att uttrycka handlingskompetens på Anna Whitlocks gymnasium. Design handlar både om själva problemlösningsprocessen och om den gestaltning och materialisering som blir resultatet av den. Design används för utveckling av varor, tjänster, processer och miljöer och för oss på AW ligger fokus på hållbar design.

En del av skolans program har Design som profil.

Life science är ett tvärvetenskapligt område som handlar om liv, det vill säga livsformers egenskaper och utveckling, samt förutsättningar för fortsatt liv. Kunskaper om livets förutsättningar är nödvändiga för hållbar utveckling på jorden.

En del av skolans program har Life Science som profil.

För att kunna förverkliga skolans identitet och profiler kommer skolan att ha ett nära samarbete med KTH, Konstfack, andra högskolor/universitet, organisationer och företag.

Vi ska utbilda elever som ska hantera problem som vi idag inte kan förutse eller känner till och våra elever förväntas hantera teknik som ännu inte uppfunnits. Samverkan mellan den pedagogiska, sociala och den fysiska lärmiljön ger bra förutsättningar för att lyckas med detta.

En student från Anna Whitlocks gymnasium ska lämna skolan med bildning och handlingskompetens för hållbar utveckling.

Programsammansättning

Vi har följande högskoleförberedande program och inriktningar läsåret 2020/2021

- Naturvetenskapsprogrammet: inriktningar Naturvetenskap, Naturvetenskap med profil Life Science, samt Naturvetenskapsprogrammet med särskild variant Design
- Samhällsvetenskapsprogrammet: inriktningar Beteendevetenskap, Samhällsvetenskap, Samhällsvetenskap med profil Life Science, samt Samhällsvetenskapsprogrammet med särskild variant Design
- Ekonomiprogrammet: inriktningar Ekonomi och Juridik
- Teknikprogrammet: inriktning Design och produktutveckling
- Estetiska programmet: inriktning Bild och formgivning med profil Design

Sedan ht 2020 har vi också Introduktionsprogrammet- Individuellt alternativ.

Organisation

För att kunna arbeta mot skolans vision organiseras undervisning och lärande i programöverskridande undervisningsteam.

Elevernas arbetsvecka av består längre sammanhållna arbetspass, där varje kurs i normalfallet har ett pass i veckan. Det möjliggör andra arbetssätt och minskar fragmentiseringen av tid och innehåll för eleverna.

Kollegialt lärande

Lärarnas arbete ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, de ska veta vad de gör och varför. Centrala metoder för det är kollegialt lärande och formativt arbetssätt. Det kollegiala lärandet planeras i loopar där samma frågeställningar och texter hanteras både inom undervisningsteamerna och ämnesgrupperna. För arbetet med en systematisk utveckling av undervisningen och stärkande av lärarens profession har vi vetenskaplig ledning från Stockholms universitet.

Prioriterade utvecklingsområden

Vi gör en "omstart" av skolan efter en lång period av pandemi och restriktioner som begränsat våra möjligheter att lära känna varandra som "vi på AW", vilket är en förutsättning för att vi tillsammans ska kunna utveckla skolan mot vår vision. Fokus ligger på att tillsammans utveckla den formativa undervisningens olika aspekter.

Vi utvecklar tillsammans våra program och inriktningar gällande innehåll, röd tråd, progression samt samverkan med externa partners, utifrån lärdomar och erfarenheter från vår första treårsperiod.

Som ett led i arbetet med en systematisk utveckling av undervisningen deltar alla lärare i en "AW-anpassad" handledarutbildning i samarbete med Stockholms universitet under läsåret 21/22.

KF:s inriktningsmål:

1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i

Nämndmål:

Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare

Förväntat resultat

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Förebyggande säkerhetsarbete och krishantering organiseras så att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

Nämndmål:

1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Lärmiljöerna är anpassade för att kunna möta alla elevers olika behov. Återkopplingen till eleverna är en central del av undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer som underlag för att kunna rikta stöd utifrån behov och för att utveckla verksamheten. Stödet ska särskilt fokuseras mot skolor med störst utmaningar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	100 %		År

Enhetsmål:

Anna Whitlocks gymnasiums elever tillägnar sig olika perspektiv och en acceptans av tillvarons komplexitet, med målet att de når en bildningsnivå som leder till självständighet, integritet och tillit till den egna förmågan.

Förväntat resultat

På AW bedrivs undervisning och annan verksamhet som ger eleverna lust att lära och som stärker deras tillit till den egna förmågan. Lärare och andra professioner har ett engagerat och analytiskt förhållningssätt och formar undervisning och annan verksamhet utifrån elevers lärande och erfarenheter. Alla lärare bedriver undervisning som är formativ. Det innebär att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling och kontinuerligt följa elevernas progression och utveckla undervisningen utifrån det. På så sätt blir den också tillgänglig för alla elever.

Vi utgår från ett systematiskt arbetssätt för att utveckla våra professioner. Utgångspunkten för utvecklingsarbetet är erfarenheter från den egna verksamheten. Vi tar själva ansvar för vår utveckling och med tillgång till strukturerad uppföljning kan vi utveckla våra kompetenser och perspektiv så att verksamheten utvecklas på vetenskaplig grund, i enlighet med skolans vision.

Arbetsätt

Lärare utvecklar kunskaper och erfarenheter för att göra undervisningen formativ genom gemensam och enskild professionsutveckling.

Professionsutveckling sker genom gemensam läsning och seminarier i olika gruppkonstellationer till exempel inom undervisningsteam, ämnesgrupper, elevhälsoteam, biblioteksteam och skolledning.

Gemensamt deltagande för alla lärare i handledarutbildning på Stockholms universitet lå 21/22.

Utveckling av verktyg för att systematiskt kunna utvärdera undervisning i samverkan med lärosäten och eventuellt FoU-enheten på utbildningsförvaltningen.

Elevhälsoteamet utvecklar arbetsätt för en elevhälsa som främjar lärande och samverkan mellan lärare och elevhälsa fördjupas.

Biblioteksverksamheten utvecklar samverkan med lärare för att bland annat integrera biblioteket i skolans pedagogiska verksamhet och stärka elevernas medie- och informationskunnighet utifrån från begreppen sökkritik, söktechnik, källtillit och källkritik.

Resursanvändning

Gemensam uppstart av läsåret genom 2 veckors förberedelse för att ta emot eleverna
Mötetider varje måndag förmiddag i undervisningsteamerna och tisdag eftermiddag samt torsdag förmiddag i andra konstellationer.

Tid för handledarutbildning för alla lärare lå 21/22 motsvarande 7,5 hp.

Lektorsuppdrag att ansvara för att utveckla det som nu kallas AW-studien och som är ett sätt att utvärdera arbetet mot vår vision.

Uppföljning

”AW-studien”

Reflektionstexter lärare och EHT

Kvalitetsredovisning biblioteket

Utvärdering av handledarutbildningen löpande samt efter avslutad utbildning (redovisas i T2 2022)

Utvärderingssamtal för åk 3

Stadens brukarenkät, medarbetarenkäten

Lokal statistik från hälsosamtal åk 2

Enhetsmål:

Anna Whitlocks gymnasium utvecklar och bedriver gymnasieutbildning för en hållbar utveckling.

Förväntat resultat

Alla elever på Anna Whitlock har kunskaper om hur vi ska ta ansvar för vår samtid och framtid. Våra elever har både kunskaperna, viljan, lusten, modet och tilltron till sin egen förmåga att påverka sin omgivning i hållbar riktning, dvs de har utvecklat handlingskompetens.

Hållbarhet är utgångspunkten för all undervisning och övrig verksamhet. Lärare och undervisningsteam planerar kursinnehåll och ämnesövergripande teman inom olika aspekter av hållbar utveckling, vilket innebär att alla elever under sina tre år på skolan arbetat med hållbarhetsfrågor ur olika perspektiv.

All personal har ökat sina kunskaper om hur respektive profession kan verka för ökad hållbarhet, både när det gäller undervisningens innehåll och genom de processer, rutiner och inköp som görs för skolans alla verksamheter.

Alla elever och all personal har en hållbar arbetsmiljö.

Arbetsätt

Undervisning om hållbarhet och hållbar utveckling

Hållbarhet ur olika perspektiv ska belysas i alla kurser med syfte att utveckla handlingskompetens hos våra elever. Lärare och undervisningsteam planerar kursinnehåll och ämnesövergripande teman inom olika aspekter av hållbar utveckling. Anna Whitlocks undervisning skall ha hållbarhet som en röd tråd genom alla tre åren.

Hållbar arbetsmiljö

För att minimera antalet kurser per dag för elever och lärare jobbar vi med blockschema där vi schemalägger max tre olika kurser på en dag. Vi tillgängliggör olika utrymmen i skolan som medger att eleverna kan göra så mycket som möjligt av sitt skolarbete i skolan och vi utvecklar deras förmåga gällande studieteknik och planering av arbete. Vi arbetar med sammanhållna arbetspass för att möjliggöra arbetsätt som präglas av reflektion och fördjupande kunskap och de längre passen minskar fragmentiseringen av tid och innehåll. Vi



har en dialog med elevkår och elevföreningar kring förbättringar i arbetsmiljön utifrån ett hållbarhetsperspektiv.

På Anna Whitlocks gymnasium har vi en stark tilltro till personalens professionalism. Utifrån uppdragsbeskrivningar, skolans handbok med bilagor samt övriga styrdokument har alla stor frihet att göra kloka prioriteringar och styra över sin tid, vilket ger förutsättningar för en hållbar arbetsmiljö.

Vi använder digitala plattformar för att kommunicera och dokumentera på ett effektivt sätt. Alla elever och lärare använder digitala resurser i undervisningen för att utveckla nya och mer utforskande arbetssätt som stödjer ett vetenskapligt förhållningssätt. Skolans digitala resurser skall vara ett stöd för elever och lärare för att finna nya presentations- och examinationsformer.

Kosten är en viktig del i en hållbar arbetsdag för både personal och elever. Vår restaurang arbetar aktivt med att utbilda våra elever kring en hållbar kosthållning.

Resursanvändning

Gemensamma mötestider i olika konstellationer.

Restaurangen arbetar för att bli kravcertifierade vilket kommer innebära att skolan kommer arbeta med stora certifieringsorgan som granskar verksamheten i sin helhet.

Uppföljning

inventering och utvärdering av teamens och skolans gemensamma arbete kring hållbarhetsfrågor.

utvärderingssamtal åk 3

reflektionstexter lärare och EHT

Enhetsmål:

Anna Whitlocks gymnasium utvecklar och bedriver undervisning som utvecklar elevernas innovationsförmåga för en hållbar utveckling.

Förväntat resultat

Att vara innovativ innebär att våga och hela tiden vilja utveckla sin egen verksamhet men också att påverka de större sammanhangen vi verkar inom. På Anna Whitlocks gymnasium betyder det att vi alla, elever och personal, prövar nya saker, att vi delar och tar till oss nya idéer. Skolan präglas av ett klimat där det är möjligt att tänka och reflektera högt, provprata utan att bli dömd på förhand och att man möts av respekt, tillit och stöd i innovation och utvecklingsprocesser.

Alla elever på Anna Whitlocks gymnasium har under sina tre år på skolan fått kunskap om och prövat på arbetssätt kopplade till innovation och designprocesser i olika ämnen och kurser.

Vi har ett etablerat samarbete med universitet och högskolor, museer och näringsliv med fokus på samarbeten kopplade till innovation och hållbarhet. Exempel på samarbetspartners är

Stockholms universitet, Konstfack, Handelshögskolan (MISUM), Karolinska Institutet, KTH, Nationalmuseum, Moderna museet och företrädare från andra organisationer och företag.

Arbetsätt

Professionsutveckling kring innovationsbegreppet och vad det betyder i förhållande till vårt pedagogiska arbete och våra ämnesinriktningar sker genom gemensam läsning och seminarier i olika gruppkonstellationer.

Teamen och ämnesgrupperna utvecklar samarbeten både internt och externt för att skapa en större förståelse kring innovationsbegreppet.

Användning av kunskaper och arbetsätt kring Designprocessen och kreativt tänkande i undervisningen med koppling till skolans övriga arbete med bildning och hållbarhet i fokus

Resursanvändning

Gemensamma mötestider i olika konstellationer
Externa kontakter

Uppföljning

Inventering och utvärdering av teamens och skolans gemensamma arbete kring samarbete med universitet och högskolor, museer och näringsliv kopplade till innovation och hållbarhet.
Reflektionstexter lärare och EHT
Utvärderingssamtal för åk 3

Nämndmål:

1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	70 %		År
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	95 %		År
♀ Total frånvaro i gymnasieskolan	6 %		År

Nämndmål:

1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot. Eleverna är med ökande ålder delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	35 %		År
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	35 %		År
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	45 %		År

KF:s inriktningsmål:

2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Nämndmål:

Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter genomsyras av ett hållbarhetsarbete i enlighet med stadens miljöprogram. Miljö- och klimatpåverkan från konsumtion, energiförbrukning, avfall och kemikaliehantering minskar genom ett målmedvetet arbete. Lärande för hållbar utveckling bidrar till att ge elever goda kunskaper i miljö- och klimatfrågor.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel	70 %		År
Antal skolor som har genomfört checklista för skolmåltider och som uppfyller utbildningsförvaltningens grundläggande krav på måltidsverksamheten	1 följer upp		År
Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	1 sorterar		År

Enhetsmål:

Anna Whitlocks gymnasium verkar för hållbar utveckling inom skolans alla verksamheter

Förväntat resultat

Alla skolans verksamheter genomförs av ett hållbarhetsperspektiv.

Anna Whitlocks gymnasiums kök och matfilosofi är en del i elevernas utbildning. Förutom att aktivt arbeta med de globala målen inom alla delar av processen, från råvara till matrester tar restaurangen även ett stort ansvar i att utbilda våra elever kring hållbar kosthållning.

Restaurangen på Anna Whitlock är KRAV-certifierad. Vi har utvecklat processer för textkällsortering, återvinning, minimering av svinn samt att öka andelen ekologiska råvaror och andelen återvunnet matavfall.

Anna Whitlocks gymnasium använder klimatsmarta och ekologiska livsmedel i restaurang och café. Vi väljer i första hand att återanvända möbler och inventarier från andra verksamheter och vidtar åtgärder för att minimera användningen av papper och kemikalier.

Arbetsätt

Anna Whitlocks gymnasium arbetar för att hela vår verksamhet skall genomförs av alla hållbarhetsperspektiven samt att dessa perspektiv skall genomföra vårt agerande i vardagen. Genom att öka användningen av de digitala resurserna och genom att utveckla nya användningsområden för dem, kan vi bland annat finna nya former för undervisning och möjliggöra samarbeten både lokalt och globalt.

Restaurangen arbetar för att bli KRAV-certifierad vilket kommer innebära att skolan arbetar med stora certifieringsorgan som granskar verksamheten i sin helhet. Olika rengöringsmetoder testas för att minska användning av kemikalier.

För att sprida kunskapen inom Stockholms stad om hur skolans restaurang jobbar med hållbarhetsfrågor, är ambitionen att under året delta i White guide junior.

Resursanvändning

Prioritering av ovanstående arbetsuppgifter inom ramen för ordinarie verksamhet.

Externa resurser vid behov.

Uppföljning

Genomförd KRAV-certifiering

Analys av resultatet angående andelen ekologiska råvaror, andelen återvunnet matavfall samt minskat svinn.

Analys av inköp och förbrukning av inventarier, kontors- och undervisningsmaterial.

KF:s inriktningsmål:

3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål:




Det ekonomiska resultatet är i balans

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	87	82	År
 Sjukfrånvaro		Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14		Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial

Nämndmål:

3.2.1 Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utvecklas för att på ett kvalificerat sätt utföra sina uppdrag. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning bidrar till att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa den bästa skolan för varje elev.

Redovisning av ekonomi

Resursanvändning

Budget 2021

Målet är att skolan ska klara ett nollresultat 2021, så att vi kan bli resultatneutrala 2022. Utsikterna för det ser goda ut. I och med höstens antagning av elever har vi uppnått full volym på skolan. Vi avser göra en viss utökning av personal under 2021, men det kommer att rymmas inom budget förstås. Budgeten är osäker eftersom vi inte har någon historik och "normalår" att falla tillbaka på. Vi kommer att ha lägre uppstartskostnader, men fortfarande finns behov av utveckling gällande bl a lokalanvändning, för att vi ska utnyttja huset så effektivt som möjligt.