

Handläggare
Annica Tengbom Öden
Telefon: 0850834453

Till
Anna Whitlocks gymnasium

Verksamhetsberättelse VB 2020 för Anna Whitlocks gymnasium

Förslag till beslut

Anna Whitlocks gymnasium

Hantverkarg 29

0850834453

0850834450

annica.tengbom.oden@edu.stockholm.se

start.stockholm

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	3
Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål.....	4
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla	4
1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i	4
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige	4
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt	16
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö	16
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden	18
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser	18
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	18
Uppföljning av ekonomi.....	19
Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget.....	19
Investeringar.....	20
Medel för lokaländamål.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Övrigt	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Systematiskt kvalitetsarbete	20
Redovisning av synpunkter och klagomål	20
Redovisning av synpunkter och klagomål.....	20
Övrigt.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Bilagor

Bilaga 1: Bokslut 2020 AWG

Bilaga 2: Elevhälsoplan Anna Whitlocks gymnasium läsåret 2021

Bilaga 3: Uppföljning IMA Anna Whitlocks gymnasium bilaga till VB2020

Sammanfattande analys

Årets arbete med att fortsätta etablera verksamheten så som vi vill se den, där vi större delen av tiden bara träffat personal och elever via Teams, samtidigt som vi planerat för och genomfört en femtioprocentig utökning av organisationen har varit utmanande och krävt mycket extra av oss alla. För oss som helt ny verksamhet har fjärrundervisningen under året utgjort en stor del av den tid vi funnits som skola, vilket inneburit att arbetet mot vår vision och behovet att lära känna varandra för att utveckla samarbeten varit extra utmanande. Av våra resultat att döma har det dock gått fantastiskt bra och långt över förväntan. Personalen har visat ett fantastiskt engagemang och skicklighet i att driva utvecklingen av skolan framåt trots svåra förutsättningar.

Elever, sökande personal och externa aktörer har också visat ett mycket stort intresse för skolan under våren. 1100 personer sökte våra drygt 50 tjänster inför läsåret 20/21 och vi hade flest förstahandssökande bland skolorna i länet även inför detta läsår.

Avgörande för vårt interna arbete har också varit att vi haft en tydlig vision, bland annat uttryckt i skolans handbok. Den har varit grunden i våra gemensamma diskussioner, med eleverna i klassrummet, i undervisningen och i framtagandet av rutiner och arbetssätt. Under året har vi också arbetat med hur inslagen i formativ undervisning kan omsättas till konkret arbete i klassrummet. Resultatet av det arbetet har alla lärare och EHT uttryckt i individuella reflektionstexter, vilka nu används för att planera det fortsatta utvecklingsarbetet. Arbetet under året har stärkt samsynen och bidragit till förändringar när det gäller personalens arbete, men framför allt i visat sig i synliga resultat hos eleverna. Även i årets AW-studie, som avser att mäta hur väl vi lyckats påverka elevernas tankemönster och engagemang för att lära, och vars första preliminära resultat nu föreligger, visar att de utvecklat högre grad av "growth mindset" och att betyg och resultat är mindre viktigt som motiverande faktorer i lärandet.

Med dessa resultat törs vi säga att vi är på rätt väg mot förverkligandet av vår vision om den goda skolan!

Åtgärder för utveckling

Vi gör en "omstart" av skolan efter en lång period av pandemi och restriktioner som begränsat våra möjligheter att lära känna varandra som "vi på AW". Det är en absolut förutsättning för att vi tillsammans ska kunna utveckla skolan mot vår vision. Fokus ligger på att tillsammans utveckla den formativa undervisningens olika aspekter.

Vi utvecklar tillsammans våra program och inriktningar gällande innehåll, "röd tråd", progression samt samverkan med externa partners, utifrån lärdomar och erfarenheter från vår första treårsperiod.

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål:

1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i

Nämndmål:

Förebyggande arbete leder till en säker stad

Förväntat resultat

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis, liksom insatser för barn och elever i behov av stöd, minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Organisationen av förebyggande säkerhetsarbete och krishantering är sådan att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

Nämndmål:

1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Analys

Som ett led i utvärderingen av det andra läsårets arbete och inför planeringen av läsåret 20/21

fick alla lärare och EHT i juni skriva en prövande reflektion utifrån frågeställningarna

"Identifiera för dig intressanta didaktiska utmaningar/problem i relation till ditt ämnesfördjupningsarbete (looparna). När/hur blev utmaningen/problemet tydligt för dig? Hur försöker du forma/omforma din undervisning i relation till utmaningen/problemet?"

Frågorna avsåg att belysa konkretiseringsarbetet kring skolans vision inom bland annat formativ undervisning och texterna visar bland annat vilka utmaningar/problem som varit särskilt intressanta att fördjupa sig i.

Lärarnas texter har en stor variation av teman, men alla behandlar vårt kärnuppdrag, undervisning och lärande. De pendlar mellan beskrivningar om hur jag som lärare gjorde och problem som var kopplade till görandet, till texter som mer fokuserar på "det här såg jag" och "det här får mig att tänka/undra hur elever ska lära sig att lära/utveckla förmågor/öka sin motivation". Många beskriver hur de samarbetat och reflekterat tillsammans med kollegor. Frågor om hur vi kan se att elever förstått, hur de kan ta eget ansvar har diskuterats. Många beskriver hur de arbetar för att utveckla sin undervisning i formativ riktning. Ungefär hälften av texterna berör återkoppling på något sätt (återkoppling till elev, kamratåterkoppling eller självreflektion). Det är en viss variation av teman om man tittar på de olika undervisningsämnena. Vissa ämnen tycks i högre grad arbetat med de formativa aspekterna, medan andra ämnen oftare beskriver utmaningar kring ett specifikt didaktiskt innehåll.

Alla texter använder de begrepp som introducerats, t ex olika aspekter av bildningsbegreppet, undervisningssekvens, undervisningsloopar, kamratrespons, självreglerat lärande, utveckling av formativ undervisning, ämnets omistliga aspekter etc., vilket tyder på att den gemensamma förståelsen för vad begreppen står för och kan innebära för skolans arbete ökat och vi har därmed utvecklat vårt gemensamma professionella språk.

Många av förra årets texter beskrev behov av förändring i den egna undervisningen som en konsekvens av årets arbete, mot fler öppna uppgifter, mer samarbete mellan elever och mer samtal och dialog, både elever emellan och mellan grupper av elever och lärare och av årets texter att döma så har det arbetet pågått för fullt under förra läsåret.

Alla texter har behandlats muntligt i de olika undervisningsteamerna och ligger nu till grund för årets arbete inom både ämnesgrupper och undervisningsteam. Texterna tas också upp i samband med medarbetarsamtalen.

Elevhälso-teamets reflektioner handlar bland annat om hur vi ska organisera elevhälsoarbetet så bra som möjligt utifrån det uppdrag teamet har. Många tankar kring utvecklingsområden beskrivs. Reflektionerna är öppna och konstruktiva och innehåller även exempel på framgångsrika arbetssätt att fortsätta utveckla, till exempel inom organisationen av hälsosamtal, klassbesök samt reservantagning. Elevhälsoans fokus på att mer systematiskt utveckla sitt arbete genom att synliggöra resultat och utvecklingsområden är mycket lovande och bidrar till utvecklingen av en verksamhet på vetenskaplig grund.

En sammanställning av det utvecklingsarbete vi bedrivit sedan skolan startade finns i T2, bilaga 2.

Resultat och analys av betyg

En sammanställning av förra läsårets drygt 12 700 satta betyg visar att 84 % (79 % förra året)

av betygen är A-C. Fördelat på årskurser är det 88 % för åk 1 och 81 % för åk 2. Andelen elever med E eller mer i kursbetyg är 95 % (94 %.), fördelat på åk är det 99 % av eleverna i åk 1 som har E eller mer i alla betyg, medan det är 91 % av eleverna i åk 2.

Alla kursbetyg är högre i år, och åk 2 betyg är också högre i årets kurser än i förra årets. Vi har en väldigt hög andel godkända betyg i gymnasiegemensamma kurser jämfört med genomsnittet för stadens alla högskoleförberedande program. Särskilt hög andel godkända betyg jämfört med övriga stadens högskoleförberedande program har vi i kurserna MA1B (98 % godkända eller mer), BI1 99 %, FY1 98 %, KE1 99 % samt RE1 99 %.

Betygen skiljer sig något på olika program men vi ser ingen genomsnittlig skillnad i betygsnivå mellan pojkar och flickor.

Totalt sattes 139 F i juni, vilket motsvarar knappt ca 1 % av de satta betygen, vilket är ungefär samma andel som förra året. Efter sommarskola har dock antalet satta F minskat till 118, 35 i åk 1 och 83 i åk 2. Den kurs som har flest satta F är utan jämförelse MA2B där vi har 28, dvs ca 7 % av de satta betygen i kursen. Ytterligare 14 satta F avser elever som nu bytt skola, vilket innebär att vi har 104 F att arbeta med under detta läsår. Under höstterminen 2020 har antalet kurser med "betygsunderlag saknas" minskat från 8 till 4 stycken, och 5 av de satta F:en har nu resulterat i godkända betyg. Det är mycket glädjande att förbättringar har kunnat ske trots att vi haft en utmanande lärandesituation för eleverna pga. de restriktioner pandemin medfört.

Resultaten i MA2B är på intet sätt unika för vår skola utan ett nationellt fenomen som bör adresseras där, men vi kan ju inte vänta på det utan har själva påbörjat ett systematiskt utvecklingsarbete inom ämnesgruppen för att öka måluppfyllelsen. För de elever som nu fått F erbjuder vi handledning för att eleverna ska lyckas nå målen. Resultatet av det arbetet utvärderas inför kommande T2.

Förra året sattes 22 F i SP3 men i år är det antalet endast 5. I MA1B återstår inga efter sommarskola och avbrott, medan det var 7 F förra året. Tänkbara förklaringar till minskningen i SP3 är att vi nu anpassat gruppstorleken efter elevernas behov och inte helt slumpmässigt. Troligen påverkar också ett allmänt högre meritvärde hos eleverna i åk 1 förra året.

Totalt gjordes 139 kursanmälningar till årets sommarskola. Av dessa blev 84 betygssatta med E eller mer hos oss på AW i juni, 30 betyg sattes på sommarskolan, varav 23 med minst E. 27 av kurserna blev inte betygssatta på sommarskolan utan att vi säkert vet anledningen (troligen deltog inte eleverna eller så startade inte kursen) och är fortfarande F. Totalt har alltså 77 % av kurserna som anmälades till sommarskolan resulterat i betyget E eller mer. Vanligaste kurserna som lästes var NA1B samt MA1B, för båda kurserna nåddes goda resultat.

60 % av kurserna som anmälades till sommarskola betygssattes med E eller mer redan vid betygssättningen i juni och där behövdes alltså inte reserveras plats på sommarskolan. Där behöver vi utveckla vår rutin så att vi kontrollerar satta betyg mot anmälningar till sommarskolan, så att anordnarna har ett bättre planeringsunderlag.


Skillnaderna i betyg satta i åk 1 i år jämfört med förra årets kan delvis förklaras med högre meritvärden och därmed bättre förkunskaper för de elever som antogs hösten 2019. Den höga andelen godkända betyg i många kurser är mycket glädjande och även om vi aldrig kan påvisa

några orsakssamband är det tänkbart att framgångsrik tillgänglig undervisning, ökad grad av formativ undervisning, samt långa lektionspass bidragit till de goda resultaten. Det finns gott vetenskapligt stöd för att de första två faktorerna har betydelse för kvaliteten på elevers lärande.

Omställningen till fjärrundervisning har fungerat bra under våren 2020. Lärarna hade redan innan en hög kunskapsnivå när det gäller användandet av digitala verktyg, och det har också varit ett område vi prioriterat när vi startat skolan. En hög grad av kollegialt lärande och delning av tips och trix under våren har också bidragit till att höja kompetensen ytterligare. Alla lektioner har ägt rum enligt schema under våren och vi har haft en tät uppföljning av elevernas arbete. Efter varje lektionspass har lärarna inte bara fyllt i frånvaro utan också noterat elevernas arbetsinsats. På så sätt har vi snabbt kunnat identifiera de elever som behövt lite extra support av lärare eller EHT, vilket säkerligen bidragit till den högra graden av måluppfyllelse hos eleverna.

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att måluppfyllelsen är mycket god och att konsekvenserna av fjärrundervisning under våren inte varje fall inte lett till lägre resultat på aggregerad nivå. Hur resultaten skulle blivit utan distansundervisning kan vi dock inte dra några slutsatser om.

Under höstterminen 2020 har fjärrundervisningen fortsatt och vi kan se tecken på att en del elever nu har svårare att både motivera sig och klara sina studier. Att stötta dem och utveckla strategier både i undervisning, mentorskap och i elevhälsoarbete har varit ett prioriterat område under hösten och även fortsättningsvis under 2021.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/pojkar	Utfall kvinnor/flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	99 %			100 %		99 %		2020

Enhetsmål:

Anna Whitlocks gymnasium använder digitala verktyg och processer för att utveckla och effektivisera undervisning, lärande och administration.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla elever och lärare använder skolans digitala plattform för kommunikation, dokumentation och produktion. Vi använder olika digitala resurser i undervisningen för att utveckla nya och mer utforskande arbetssätt som stödjer ett vetenskapligt förhållningssätt och för att skapa en större variation av presentations- och examinationsformer. Vi har påbörjat digitalisering av administrativa processer, t ex arkiv och ärendehantering

All infrastruktur har full funktion och alla elever och medarbetare har rätt och fungerande utrustning för undervisning och administration och kompetent personal för alla nödvändiga stödfunktioner gällande digitalisering har tillsatts.

Ovanstående förutsätter att de nuvarande problemen med GSIT 2.0 samt skolplattformen åtgärdas, vilket till största delen ligger utanför skolans kontroll.

Analys

På Anna Whitlock ser vi digitalisering som ett medel för utveckling av verksamheten, inte som ett egenvärde. Därför har vi under året bestämt oss för att inte ha en särskild digitaliseringsplan, utan istället att väva in digitala inslag i alla delar av vår verksamhetsutveckling, såväl pedagogisk som administrativ.

I det pedagogiska arbetet har vi lagt fokus på att skapa en digital grundstruktur för kommunikation och interaktion mellan lärare och elever, med målet att åstadkomma inkludering, effektivitet och förutsägbarhet för eleverna. Strukturen har arbetats fram i samarbete mellan specialpedagog, IT-pedagog och kommunikatör, och innebär bland annat att alla kurser har en liknande struktur i O365, och ambitionen har varit att alla elever redan vid starten av årkurs ett får lära sig metoder för filhantering och navigering som underlättar goda studiestrategier. Detta har dock inte kunnat genomföras på ett strukturerat sätt under hösten utan blir ett prioriterat område att förbereda för inför ht 2021. Den pedagogiska och administrativa personalen har tidigare deltagit i regelbundna seminarier och workshops, där vi gått igenom utrustning, arbetssätt och didaktiska frågor kopplade till digitalisering, och alla ämnesteam har diskuterat god digital praktik. Alla elever oavsett program läser minst en kurs med digitalt fokus och målet är att detta, förutom rena kunskaper, ska underlätta utvecklingen av förmågor och nya arbetssätt även i andra ämnen, till exempel en större bredd av redovisningsformer. Vi har god tillgång till digitala resurser, bland annat poddstudio, fotostudio, 3D-skrivare och ytor för digital projektion, och vi arbetar för att dessa ska användas så brett som möjligt. Vi tror, med stöd i forskning, att arbete med ”verklifiering”, till exempel möjligheten att publicera sig digitalt (poddar, hemsidor, filmer, digitala konstverk), ökar elevernas känsla av relevans och motivation i skolarbetet, och att detta kommer förbättra deras studieresultat. Detta kommer fortsätta vara ett fokusområde, och som plattform för detta arbete har vi bland annat skapat en egen webb-domän som vi kommer fortsätta att utveckla.

Förutom ett sommarbrev till blivande elever sker kommunikation på Anna Whitlock nästan uteslutande digitalt. Kommunikation och samarbete mellan elever och lärare och i undervisningsteamerna sker via Teams, och modulen Min Skola på Skolplattformen fungerar som skolans intranät där vi samlar all information som ska nå elever och personal. För extern kommunikation har vi en kanalstrategi som specificerar vilket typ av innehåll och vilka målgrupper vi når via till exempel hemsida och sociala medier.

94 % av våra elever uppger i brukarenkäten att de ofta använder digitala verktyg i skolarbetet, vilket är högt jämfört med stadens övriga gymnasier. Den goda kompetensen och vanan hos eleverna att använda digitala verktyg har underlättat omställningen till fjärrundervisning som skedde i mars 2020.

Under vårens fjärrundervisning har verktygen och våra utvecklade arbetssätt verkligen prövats. Undervisning och lärande har fungerat överraskande bra, både för lärare och elever. Lärarna har upplevt stor arbetsbelastning med att ställa om undervisningen, men de har även utvecklat många bra strategier som kan komma till användning även i ordinarie undervisning. Många elever har också vittnat om större förmåga till fokus och tätare återkoppling från

lärare, som ett resultat av fjärrundervisning. Vi har även sett en större variation av avstämningsätt, vilket också har gynnat eleverna. Att omställningen fungerat så bra kan antagligen delvis förklaras med att eleverna redan innan distansperioden ofta arbetat med digitala verktyg. Kunskapsnivån hos eleverna var redan god. Detta tillsammans med hög kunskapsnivå hos lärare och snabb kunskapsutveckling genom kollegialt lärande har bidragit till de goda elevresultaten, fjärrundervisningen till trots. (se även analys under rubriken 1.3.1)

Även elevhälsan har hittat sätt att arbeta som varit produktiva trots distans. Skolsköterskorna har till exempel haft hälsosamtal via Teams, och många möten med extern aktör, vårdnadshavare och vår elevhälsa har fungerat utmärkt och sparat onödig restid för involverade.

Vi ser behov av att tillsätta en grupp på skolan som arbetar strategiskt med digitaliseringens möjligheter att bidra till elevers lärande. Vilka lärdomar från fjärrundervisningen tar vi med oss i det ordinarie undervisningsarbetet? Var är vi om två till fem år? För att skapa utrymme för detta anmälde vi oss till stadens BLIVA-projekt. Tyvärr har vi dock tvingats hoppa av det projektet pga. att de personer som skulle hålla i arbetet nu slutat.

Vi upplever dock att stadens administrativa processer och system fortfarande inte alltid möjliggör effektiv myndighetsutövning och administration. Hit hör de välkända problemen med Skolplattformen, men vi saknar även verktyg och processer för arkiv, digitala blanketter och möjlighet för elevhälsan att arbeta digitalt och flödesorienterat i enlighet med OSL och GDPR. Funktionaliteten i PMO lämnar mycket i övrigt att önska och det finns ett stort behov av utveckling av digitala verktyg för att effektivisera deras arbete. Även löneadministration, budgetarbete och behörighetshantering baseras idag till stora delar på blanketter och xls-verktyg. Vi ser positivt på att vi nu under hösten 2020 fått en kontaktperson för synpunkter och utvecklingsförslag vad gäller digitala frågor.

Enhetsmål:

Anna Whitlocks gymnasium utvecklar och bedriver gymnasieutbildning i snabb expansion i enlighet med fattade beslut.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Vi har skapat och etablerat organisation, rutiner och infrastruktur för att bedriva gymnasieutbildning i snabb expansion. Vi har integrerat ny personal och nya elever i skolans vision och de arbetssätt som bland annat uttrycks i vår handbok.

Analys

Vision och organisation

Nu har vi skapat en organisation som i stort sett är etablerad. Inom några områden ser vi ett fortsatt rekryteringsbehov, men det kommer att vara avhängigt det ekonomiska utrymmet.

Sedan vi startade har vi läst ca 4000 ansökningar och genomfört runt 600 intervjuer till ca 170 tjänster. När det gäller lärartjänsterna så har vi haft en rekryteringskonsult till hjälp för hantering av annonser och intervjubokning samt referenstagning, annars har vi gjort allt

själva. Redan till första året utvecklade vi ett arbetssätt där vi ville att den sökande läraren, förutom CV och personligt brev skulle spela in en kort film som beskriver ett undervisningstillfälle som inte blev som man hade tänkt sig, och vad man lärde sig av det. Det har varit mycket hjälpsamt i urvalsprocessen och i kvaliteten på själva intervjun. Till vår glädje kan vi nu se att andra huvudmän kopierat detta ansökningsförfarande. Vi berättar gärna mer om detta även för vår egen huvudman.

Att ta fram en handbok för Anna Whitlocks gymnasium, med centrala begrepp utvecklade i bilagor, har också varit mycket bra för att snabbt skapa en känsla av tillhörighet och tydlighet i vad verksamheten vill. I medarbetarenkäten fick vi mycket högra värden för det som är centralt i handboken, t ex Jag är insatt i min arbetsplats mål (91), jag förstår hur mitt arbete bidrar till verksamhetens målpuppfyllelse (90), min chef är öppen för nya idéer (90), min chef visar förtroende för mig (92), på min arbetsplats prövar vi nya arbetssätt för att utveckla verksamheten (91), jag tar egna initiativ till att utveckla min kompetens utifrån verksamhetens behov (92) samt inom ramen för mitt uppdrag har jag möjlighet att påverka hur jag ska utföra arbetet. I handboken beskriver vi provande, tillit till professionen och en tydlig vision och mål. Sammanfattningsvis har vi ett AMI på 87, vilket är mycket högt jämfört med övriga gymnasieskolor i staden.

Under läsåret 19/20 har vi också börjat lägga grunden för skolbiblioteket som pedagogisk resurs på Anna Whitlocks gymnasium. Att bibliotekarierna vid flera olika tillfällen kommunicerat vision och sin roll i undervisningen är avgörande för biblioteksverksamhetens utvecklingsarbete. En nära dialog mellan skolledningen och bibliotekarierna har därför haft och kommer fortsättningsvis att ha stor betydelse. I december 2020 anställdes vår tredje bibliotekarie.

Bibliotekariernas tanke om att använda en progressionsmodell för MIK har omformats till att i stället testa samarbeten med olika ämneslärare. På så vis har arbetssättet blivit mer agilt. Det skapar frihet och flexibilitet och underlättar ett provande förhållningssätt.

En stor utmaning har varit att hinna med det pedagogiska samarbetet då läromedelshanteringen tar mycket tid i anspråk. Där behöver skolledning och bibliotekarierna tillsammans utveckla och kommunicera det gemensamma ansvaret för läromedelshanteringen. En sammanställning av bibliotekets arbete under förra läsåret finns som bilaga i T2.

Lokaler

Under våren har en översyn över lokalernas användning gjorts, för att bättre kunna utnyttja dem utifrån verksamhetens behov. Vi kan se ytterligare behov av att bygga in ökad flexibilitet i hur vi använder, och därmed utrustar, olika salar. Det arbetet kommer att fortsätta under hösten.

Vi saknar fortfarande idrottslokaler för de ca 30 klasser som varje vecka ska ha idrott. Det innebär att vi har större kostnader än skolor som har egna lokaler, bl a för bokning av olika aktiviteter och extra kostnader p g a att alla elever får SL-kort för att kunna ta sig till olika lokaler. Stora krav ställs även på schemaläggning så att elever och personal kan transportera sig. Vi ser fram emot en långsiktig lösning så att vi kan ha idrott i närområdet.

Vi har nu iordningställt nedre biblioteket för viss typ av idrottsaktiviteter. Den lokalen kommer att innebära viss flexibilitet i planeringen för ämnet idrott och är ett välkommet

tillskott till övriga lokaler på stan.

Enhetsmål:

Anna Whitlocks gymnasium är en öppen skola som samarbetar med högskolor/universitet, organisationer och näringsliv, för att få in kompletterande perspektiv och kompetenser i arbetet mot vår vision.

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Vi har etablerat samverkan med verksamma inom akademi, näringsliv samt organisationer. Eleverna har träffat flera externa kontakter inom ramen för undervisning och övrig skolverksamhet, för årskurs tre blir det särskilt relevant inom ramen för gymnasiearbete och specialiseringskurser. Vi har inlett arbetet med utveckling av vår FoU-verksamhet tillsammans med Institutionen för matematik och naturvetenskapliga ämnens didaktik (MND) på Stockholms universitet, GIH samt Konstfack.

Analys

Extern samverkan är en viktig del av förverkligandet av vår vision och idéerna och nätverken att ösa ur är många hos personal och elever och med tanke på den korta tiden skolan funnits är mängden och kvaliteten på etablerade kontakter redan långt över förväntan. Utmaningen har inte varit etablering av kontakter utan att kunna prioritera bland de möjligheter som erbjuds. Årets distansundervisning har av naturliga skäl medfört att det blivit färre samverkansprojekt för eleverna än planerat, men när vi så småningom återgår till mer normal verksamhet finns många områden för samverkan. Under hösten inleddes specialiseringskurser, UF och gymnasiearbete för åk 3 vilket kommer att innebära många externa kontakter. Till exempel genomför nu våra Life Scienceklasser samarbete med KTH i form av doktorandkontakter, gymnasiearbeten samt föredrag för åk 3or och lärare.

Planering och etablering av den lokala FoU-organisationen har inletts. Teamledarna och skolledningen har under året genomfört en seminarierie under ledning av Maria Andréé från MND på Stockholms universitet (SU), tillika vetenskaplig ledare på STLS (Stockholm Teaching and Learning Studies). Under nästa läsår planeras en handledarutbildning för alla lärare, som ett led i vår egen professionsutveckling och för att kunna etablera oss som en särskilt utvald VFU-skola. Förberedelsearbete kommer att pågå under innevarande läsår.

Samarbete med Konstfack inom lärarutbildning och undervisning har också fortsatt under året liksom ett väldigt givande samarbete med Nobelmuséet. Några av våra klasser fick vara på plats där när kemi- respektive fysikpriset annonserades, vilket var mycket uppskattat. Skolan har också inlett ett längre konstprojekt med Eva Bonniers donationsnämnd, som nu kommer att få en fin avslutning med vernissage, förhoppningsvis under våren 2021.

Nämndmål:

1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Analys

Underlag för föreliggande analys är Skolinspektionens elevenkät, brukarenkäten, en sammanställning av skolköterskornas hälsosamtal som genomförts under våren med åk 2 samt Stockholmsenkäten, dvs fyra olika enkäter, med olika insamlingssätt, med samma grupp elever, under förra läsåret. Tre av enkäterna är insamlade före införandet av fjärrundervisning, medan hälsosamtalen genomförts under hela läsåret 19/20, men med tyngdpunkten under perioden med fjärrundervisning.

Andelen elever som känner sig trygga i skolan är mycket högt oavsett mätmetod, nästan 100 % i hälsosamtalen, 93 % i brukarenkäten och 8,7 (max 10) i Skolinspektionens enkät. I Stockholmsenkäten uppger 97 % av pojkarna och 92 % av flickorna att de trivs i skolan, vilket är högre siffror än för staden i genomsnitt.

Sex procent (34 elever) uppger i brukarenkäten att de blivit illa behandlade av elev eller vuxen, varav 3 uppger att det skett flera gånger i veckan. De siffrorna stämmer väl överens med de från hälsosamtalen. I Stockholmsenkäten uppger 8 % att de "blivit mobbade eller trakasserade under läsåret", vilket ungefärligen bekräftar bilden från de övriga enkäterna.

Som ett led i ett främjande arbete på skolan har vi en arbetsgrupp för inkludering, som består av representanter från lärare, skolledning och EHT. Gruppens arbete utgår från skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och det som framkommer i dess årliga revidering. Arbetsgruppen för inkludering ska verka för att det som lyfts i plan mot diskriminering och kränkande behandling också når ut i verksamheten för skolan. Detta genom att stötta kollegor, lärare och övrig personal i hur vi enskilt och tillsammans kan arbeta normkreativt med frågor som rör likabehandling i det vardagliga arbetet på skolan. Gruppens arbete under året har fokuserat på arbets-kit för mentorers arbete i mentorsklasserna gällande likabehandling, materialbank för samtlig personal på AW samt utkast till "AW-koden" (kring uppförande och bemötande på skolan).

När det gäller arbetsro som varierar värdena lite, 90 % anger i hälsosamtalen att det ofta eller alltid är arbetsro, i Skolinspektionens enkät 6,8 (10) och i brukarenkäten 56 % alltid/ofta. Lärarna anger ett högt värde avseende att det är en god studiemiljö på skolan (9) och att eleverna har studier på deras lektioner (8,5). 75 % av eleverna uppger i hälsosamtalen att de alltid/ofta kan koncentrera sig på lektionerna. De tycker också att de alltid/ofta får det hjälp och stöd de behöver (91 % alltid/ofta).

Frånvaron läsåret 19/20 är totalt 7 % varav 1 % är oanmäld. Frånvaron varierar en del mellan klasserna där SA-BET åk 2 har högst frånvaro. För hösten 2020 är frånvaron fortsatt låg, men med stor spridning mellan olika klasser.

Elevrörelser

Från HT 2019 till och med VT 2020 har skolan 5 % rörlighet, vilket är lägre än stadens genomsnitt. Under höstterminens första två veckor har 42 elever har antagits till åk 1, 5 till åk 2 och 5 till åk 3. 39 elever har slutat, varav 11 gått till annan skola i Stockholms stad och 28 till andra huvudmän. Det är 19 elever i åk 1, 18 elever i åk 2 samt 2 elever i åk 3 som slutat. Av dem har 5 studieuppehåll och 5 har bytt inom skolan. 17 elever har återvänt efter studieuppehåll. Jämfört med förra årets två första veckor är det betydligt mindre rörlighet i år. Förra året hade 81 elever slutat inom de två första veckorna. Att det är betydligt mindre rörlighet i år kan bero på att eleverna i högre grad känner till skolan innan de valt den och att förväntningarna därför i högre grad överensstämmer med det skolan står för. Våra studievägledare, skolsekreterare och lärare har gjort ett mycket bra arbete för att snabbt agera på elevförändringar och visa ett mycket gott bemötande mot våra nya elever, vilket troligen också bidragit till minskade elevrörelser. En del elever som slutat gör det som ett resultat av ett grundligt elevhälsoarbete som lett fram till beslut om ett annat utbildningsalternativ för eleven, och i de fallen är avbrott ett gott resultat.

Sedan 25 september har ytterligare 15 elever slutat, varav 6 elever bytte program, 3 trivdes inte och 1 ville ha närmare hem. Dessutom har vi 4 elever som har studieuppehåll för utlandsstudier och 1 som har studieuppehåll av hälsoskäl.

En rimlig slutsatsen är att resultaten utifrån de olika studierna är relativt konsistenta och att det alltså finns mycket goda förutsättningar för studier på lektionerna på AW. De långa lektionspassen med tydligt fokus, studieintresse hos eleverna och uppmärksamma och skickliga lärare bidrar antagligen till de goda förutsättningarna. Utveckling av bra processer och rutiner kring de frågor som belysts ovan har säkerligen också bidragit.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
◆ ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	56 %					70 %		2020
◆ ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	93 %					100 %		2020
● ♀ Total frånvaro i gymnasieskolan	7 %			8 %		7 %		2020

Nämndmål:

1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att

eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Analys

Som underlag för analysen av resultaten inom detta område har vi Skolinspektionens elevenkät, brukarenkäten samt skolans egen enkät (AW-studien) som mäter hur eleverna utvecklas i riktning mot vår vision.

Ett av de viktigaste utvecklingsområdena för oss på AW har varit att styra om undervisning och lärande i en mer formativ riktning. Viktiga inslag i det arbetet är reflekterande undervisning, återkoppling till och från elever, av elever och lärande genom elevens självreflektion. Vi fokuserar arbetet på vad som är nästa steg i elevernas lärande och inte på summativa bedömningar av prestation. I skolans handbok ges en fördjupad beskrivning av vårt arbete och den vetenskapliga grunden för det. Det innebär att vi aldrig pratar om "vad som krävs för att få ett visst betyg" eller "under kursens gång informerar om hur man "ligger till"" (vilket alla elever tolkar som vilket betyg man "ligger på"). För detta arbetssätt har vi gott vetenskapligt stöd samt stöd i Skolverkets allmänna råd om betyg och bedömning. Följaktligen har vi låga värden på de frågorna i brukarenkäten. Tittar man däremot på Skolinspektionens enkät så tycker eleverna att de kan nå kunskapskraven om de försöker (8,6) och lärarna svarar 9,0 på motsvarande fråga. "Mina lärare förklarar vad jag ska göra så att jag förstår" får värdet 6,5 av eleverna och lärarna svarar i hög utsträckning att mina elever vill utvecklas och prestera bra i skolan (9,2).

När det gäller frågan om elevers möjlighet att vara med och påverka hur vi arbetar så är det också en aspekt av att läraren anpassar sin planering efter elevernas behov, snarare än att eleverna ska tycka att något ska tas med eller inte, eller att man ska redovisa sina kunskaper på ett särskilt sätt. Det är ett mål för oss att eleverna ska förstå och erfara att planeringen anpassas efter dem och inte tvärtom, men om man frågar eleverna vad det tror att frågan betyder så är det nästan alltid den senare tolkningen (att eleverna ska bestämma vad de ska lära sig och hur), även om det är den första som verkligen påverkar hur eleverna lyckas lära sig.

Årets första resultat av AW-studien

Årets studie är ännu inte färdiganalyserad, men nedan följer en kort beskrivning av studien samt en sammanfattning av det vi hittills funnit.

Årskurs 2019

Resultaten baseras på 607 svar. Vi kan se att elever, genomsnittligen, säger sig vara motiverade av resultat över att utvecklas och utmanas; och att de genomsnittligen inte säger sig vara motiverade av *komparativt* höga betyg eller att känna sig komparativt smart. De är överlag nöjda med gymnasietiden hittills, och har en i internationella jämförelser ganska hög grad growth mindset i både intresse och intelligens.

Vi kan se att åk 19, efter ett år på Anna Whitlocks gymnasium, i lägre grad svarar att de motiveras av betyg och resultat. Vi kan också se att de i lägre utsträckning anser sig vara

motiverade av att få bättre resultat än andra, samt att de i lägre grad säger sig vara motiverade av att utvecklas nya färdigheter. Slutligen kan vi se att de i än högre grad håller med om påstående gällande growth mindset i både intresse och intelligens samt att de i lägre utsträckning tycker att de är nöjda med sin skolgång eller tycker att den blivit vad de förväntar sig. (En potentiellt bidragande faktor till svaren här kan vara övergången till fjärrundervisning - det är ju något som ingen elev förväntade sig vid läsårets början, men som påverkat deras studier och första årskurs radikalt.)

Fördjupande analyser har ännu inte hunnit göras. En viktig fördjupande analys gäller hur betyg och resultat interagerar med olika mindsets.

Årskurs 2018

För eleverna som började 2018 har vi inte samtliga svar från deras första höst – då ställde vi enbart frågor om growth mindset. Sammanlagt har 199 elever svarat på frågorna om Growth mindset vid alla tre tillfällen.

Om vi tittar på dessa 199 elevers utveckling så ser vi en tydlig trend i positiv riktning i båda mindsets. Vi har dock för få datapunkter (elever) för att avgöra om utvecklingen i growth mindset intelligens är signifikant eller inte, men givet att en liknande utveckling tycks ske även för åk19 så tror jag att detta är en reell utveckling.

Vi kan se att åk 18, efter sitt andra år på Anna Whitlocks gymnasium, i lägre grad svarar att de motiveras av betyg och resultat och av att känna sig eller verka smarta. Vi kan också se att de i lägre utsträckning anser sig vara motiverade av att få bättre resultat än andra samt att verka smartare än andra. Slutligen kan vi se att de i än högre grad håller med om påstående gällande growth mindset i intresse.

Nästa steg och slutsatser

I september 2020 genomförde vi en enkät med årskurs 20. Den kommer att vara fullt jämförelsebar med all data från åk 19. I och med detta kommer vi kunna börja jämföra mellan årskurser.

Det som är mest intressant att se är att alla mått (med undantag av ett mått: utveckla-motivation i åk19) rör sig åt det håll vi vill se. Trots att growth mindset började på höga nivåer så rör de sig åt rätt håll, framförallt i åk19.




Det är också intressant att se att i båda årskurser så ser man en tydlig rörelse mot att eleverna tycker att betyg och resultat är mindre viktigt som motiverande kraft.

Sammanfattande analys

Vi tycker oss kunna se tecken på att vi har tagit steg framåt i arbetet mot vår vision. Det är för tidigt att se om resultaten är en effekt av vårt arbete med formativ undervisning som ett verktyg för att förändra elevers drivkrafter för lärande i riktning mot ett förhållningssätt som bygger på bildning och lusten att lära, men det stärker oss i vårt fortsatta arbete. Det är intressant att se att våra elever har en förhållandevis hög nivå av dynamiskt mindset redan när de börjar hos oss - kan det vara så att just de eleverna tilltalas av vår skola eller är det resultat av andra faktorer?

Vi kan också konstatera att den enkät (den sk brukarenkäten) som oftast används för att mäta

skolans arbete mot läroplanens mål och som ska vila på den vetenskapliga grund som utgör basen för vårt arbete, lämnar en del i övrigt att önska gällande nu gällande styrdokument och vad man vet om elevers lärande. Vi ser gärna en utveckling av det verktyget, alternativt att den tillmäts den betydelse den förtjänar och inte mer.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	24 %					35 %		2020
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	29 %					35 %		2020
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	36,03 %	39 %	36 %			35 %		2020

KF:s inriktningsmål:

2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö



Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

FN:s globala hållbarhetsmål "Agenda 2030" och lärande för hållbar utveckling är en självklar del av verksamheten. Det finns övergripande strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel ekologiska livsmedel	64 %			51 %		55 %		2020
 Antal skolor som har genomfört checklista för skolmåltider och som	1 följt upp			1 följt upp		1 följer upp		2020



Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
uppfyller utbildningsförvaltningens grundläggande krav på måltidsverksamheten								
● Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	1 sorterat			1 sorterat		1 sorterar		2020

Enhetsmål:

Anna Whitlocks gymnasium verkar för hållbar utveckling inom skolans alla verksamheter

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Arbetsätt inom lärande för hållbar utveckling integreras i de olika kurserna och vi har genomfört ämnesövergripande teman kring hållbar utveckling. All personal har ökat sina kunskaper om hur respektive profession kan verka för ökad hållbarhet, både när det gäller undervisningens innehåll och genom de processer, rutiner och inköp som görs för skolans alla verksamheter.

Analys

Under årets distansundervisning har fokus legat på de enskilda kurserna och inte så mycket på större gemensamma teman. Planeringen för de olika specialiseringskurserna med hållbarhet som tema på olika sätt har dock fortgått enligt plan och genomförandet har nu pågått under en termin för våra första åk3-or.

Schemalaggningen utgår från de principer vi fastställt, d v s i princip varje kurs är utlagd i schemat en gång per vecka (undantag vissa kurser i matematik för NA och TE) och skolans inredning möjliggör för elever att göra så mycket som möjligt av skolarbete på skolan. Personalens utvärdering visar att de ser många positiva effekter för elevers lärande med de längre arbetspassen och de tycks också bidra till en bättre arbetsmiljö för både för elever och lärare.

Ett område som tydligt förknippas med hållbarhet är restaurangens meny. Ett tydligt fokus på ekologiska och hållbara livsmedel (till exempel grönsaker, baljväxter och vissa animaliska produkter) har förändrat mångas kosthållning i mycket mer hållbar riktning. Andelen ekologiska produkter är 64 % och andelen växtbaserade produkter är ca 85 % av de totala inköpen. Det uppmätta svinnet är ca 12 g/ätande person/dag, vilket är mycket lågt. Det finns ett stort intresse kring vår restaurang och matfilosofi, och vår restaurangchef deltar aktivt i diskussioner med elever och personal för att inspirera till beteendeförändringar. Restaurangen har under våren färdigställt bilder och recept till AW's kokbok och den ska nu layoutas och få text innan den går i tryck.

För att se till att elever i Stockholms stad som verkligen behövt hjälp med luncher under distansundervisningsperioden under våren har vår restaurangpersonal packat matkassar och även transporterat ut dem till elever. Vi startade utkörningen 5 maj och avslutade i samband med skolavslutningen. Totalt var 393 gymnasieelever i staden anmälda för behov, varav 313 hamnade på utskickslistan. Uppdraget var mycket tidskrävande, men den glädje många elever/familjer uttryckte till vår personal vid leveranserna var värd det extra arbete det innebar att genomföra det.

KF:s inriktningsmål:

3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål:







Det ekonomiska resultatet är i balans

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Aktivt Medskapandeindex	87			88		87	82	2020
  Sjukfrånvaro	2,4 %			3,2 %			Tas fram av nämnd/styrelse	VB 2020
  Sjukfrånvaro dag 1-14	1 %			0,9 %			Tas fram av nämnd/styrelse	VB 2020

Nämndmål:

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god och erbjuder och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa den bästa skolan för varje elev. Lärarna kan fokusera på undervisningen.

Analys

Underlag för föreliggande analys är medarbetarenkäten från i våras samt Skolinspektionens enkät från förra höstterminen. Observera att rekryteringsprocess och merparten av resultaten från medarbetarenkäten presenteras under enhetsmålet "Anna Whitlocks gymnasium utvecklar och bedriver gymnasieutbildning i snabb expansion i enlighet med fattade beslut" under rubriken 1.3.1.

Skolinspektionens enkät visar mycket högra värden jämfört med staden i övrigt, för samverkan av undervisning, tillit till elevens förmåga, argumentation och kritiskt tänkande, grundläggande värden i undervisning och på skolan, elevhälsan, samt pedagogiskt ledarskap och utveckling av utbildningen. Resultaten visar att lärare verkligen arbetar i enlighet med skolans vision och utifrån vår handbok. Höga värden för det pedagogiska ledarskapet innebär att det är tydligt för personalen att rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling och tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan.

Medarbetarenkäten visar samma höga värden inom de områden som är viktigast för oss.

Frånvaron hos personalen är också mycket låg, både i absoluta tal och jämfört med utbildningsförvaltningen i övrigt.

Resultaten kan förklaras av det mycket målinriktade arbete vi gör i undervisningsteam och andra grupper, på personalmöten, inom PR - ja, inom alla områden då vi kommunicerar internt och externt, till exempel redan i rekryteringsprocessen för de vi så småningom anställt. Vi har avsatt mycket tid både innan terminsstart, men under även varje vecka under läsåret för seminarier, läsning och gemensam planering och det leder till en ökad samsyn och utvecklande av ett gemensamt språk för det som är vår huvudprocess - undervisning och lärande.

Uppföljning av ekonomi

Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget

INTÄKTER:

Elevpengen är högre än budget på grund av fler antagna elever.

Externa intäkterna påverkades av ersättning för coronakostnader och den extra intäkten som skolan fick i november. (600 tkr, samt ersättning för coronakostnader 539 tkr). Därtill kom en sen extra utbetalning från utbildningsförvaltningen om 4,9 miljoner i början av 2021.

KOSTNADER:

Lönekostnaderna och övriga personalkostnader ligger i linje med internbudgeten, ca 500 tkr lägre totalt (coronaeffekt)

Kostnader för inventarier och förbrukningsmaterial blev också lägre, vilket var svårt att prognosticera på grund av corona-läget. (1,8 miljoner av överskottet hann vi inte använda utifrån de prioriteringar vi hade gjort)

Även kosthåll blev betydligt billigare, jämfört med budget 2020 var kostnaderna 1,4 miljoner lägre. Detta påverkades av färre elever på skolan och att Nobellunchen blev inställd (coronaeffekt).

Samma gäller kostnader för entré och studiebesök eftersom möjligheter att ordna aktiviteter för eleverna varit i stort sett obefintliga under större delen av året (coronaeffekt).

Sammanfattningsvis har vi haft extra intäkter om ca 6 miljoner kr och lägre kostnader på ca 2 miljoner kr.

SOCIEKONOMISKT TILLÄGG

Resursen används för att göra undervisning tillgänglig för alla elever. Extra resurser har satts in framförallt inom matematikämnet.

Investeringar**INVESTERINGAR:**

Skolan har som anslagsenhet ingen ordinarie investeringsbudget.

I juli 2020 fick vi besked att vi fått godkänt på investeringen i gymmet med totalt 415 tkr, vilket betyder att vi nu har ett fungerande utrymme för viss idrott i skolan.

I slutet av kalenderåret beslutades om ytterligare 504 tkr i investeringsutrymme. Tack vare dessa medel fick vi utrusta lokalerna med ytterligare nödvändig utrymningsutrustning för reservprojektorer, kameror och ljud och ljus till utbyggnaden i matsalen.

Systematiskt kvalitetsarbete**Redovisning av synpunkter och klagomål****Redovisning av synpunkter och klagomål**

Uppdelning	Kategori	Utfall T1	Utfall T2	Utfall VB	Totalt ack. utfall
Diskriminering och kränkande behandling av barn/elev	Klagomål		0	2	2 st
	Synpunkter		0		0 st
Summa			0	2	2 st



Uppdelning	Kategori	Utfall T1	Utfall T2	Utfall VB	Totalt ack. utfall
Fysiska miljöer, exempelvis lokaler	Klagomål		0	0	0 st
	Synpunkter		1	0	1 st
Summa			1	0	1 st
Skolsituation för barn/elev	Klagomål		0	0	0 st
	Synpunkter		0	0	0 st
Summa			0	0	0 st
Övrigt Vi har fått en del mail och telefonsamtal från vårdnadshavare gällande beslut och rekommendationer med anledning av covid-19. Vi har bemött den genom tydlig och frekvent information genom våra olika kanaler.	Klagomål		1		1 st
	Synpunkter				
Summa			1		1 st