

Handläggare
Annica Tengbom Öden
Telefon: 0850834453

Till
Anna Whitlocks gymnasium

Tertialrapport Tertial 2 2021 för Anna Whitlocks gymnasium

Slutversion

Anna Whitlocks gymnasium

Hantverkarg 29

0850834453

0850834450

annica.tengbom.oden@edu.stockholm.se

start.stockholm

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys	3
Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål	4
KF:s inriktningsmål: 1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla.....	4
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i.....	4
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige	4
KF:s inriktningsmål: 2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt	15
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö.....	15
KF:s inriktningsmål: 3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna	
Uppföljning av ekonomi	18
Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget.....	18
Investeringar.....	19
Medel för lokaländamål.....	
Övrigt	
Intern kontroll	
Redovisning av synpunkter och klagomål	19
Redovisning av synpunkter och klagomål.....	19
Övrigt	

Bilagor

Bilaga 1: Uppföljning IMA T2 20_21 Anna Whitlocks gymnasium

Bilaga 2: Elevrörelser AW 2021 210908

Bilaga 3: Bilaga till T2 2021 Skolbiblioteket

Sammanfattande analys

Så har vi släppt ut våra allra första studenter - det första kapitlet i Anna Whitlocks gymnasiums historia är avslutad.

96 % av våra pionjärstudenter har lyckats nå gymnasieexamen, vilket är fantastiskt bra. Eleverna är trygga, trivs och mår bra och vi törs påstå att de också utvecklats i riktning mot vår vision. Årets resultat och analys av våra egna studier kommer i VB. Skolan har också ett starkt söktryck och lyckades gå mot strömmen och öka antalet förstahandssökande med 15 % till antagningen 2122.

För oss som helt ny verksamhet har fjärrundervisningen under nästan ett och ett halvt år utgjort en stor del av den tid vi funnits som skola, vilket inneburit att arbetet mot vår vision och behovet att lära känna varandra för att utveckla samarbeten varit extra utmanande. Av våra resultat att döma har det dock gått mycket bra och långt över förväntan. Personalen har visat ett fantastiskt engagemang och skicklighet i att driva utvecklingen av skolan framåt trots svåra förutsättningar.

Avgörande för vårt interna arbete har också varit att vi haft en tydlig vision, bland annat uttryckt i skolans handbok. Den har varit grunden i våra gemensamma diskussioner, med eleverna i klassrummet, i undervisningen och i framtagandet av rutiner och arbetssätt. Under året har vi fortsatt vårt professionsutvecklingsarbete genom att närstudera vad som är kvalitet i ämnet och hur det kan ta sig i uttryck i olika typer av elevproduktion. Arbetet har resulterat i individuella reflektionstexter, vilka nu används för att planera det fortsatta utvecklingsarbetet. Arbetet under året har stärkt samsynen och bidragit till förändringar när det gäller personalens arbete, och därmed ökat förutsättningarna för att det också visar sig i synliga resultat hos eleverna.

Med dessa resultat törs vi säga att vi är på rätt väg mot förverkligandet av vår vision om den goda skolan!

Åtgärder för utveckling

Vi gör en "omstart" av skolan efter en lång period av pandemi och restriktioner som begränsat våra möjligheter att lära känna varandra som "vi på AW". Det är en absolut förutsättning för att vi tillsammans ska kunna fortsätta utveckla skolan mot vår vision. Fokus ligger på att tillsammans utveckla den formativa undervisningens olika aspekter.

Vi utvecklar tillsammans våra program och inriktningar gällande innehåll, "röd tråd", progression samt samverkan med externa partners, utifrån lärdomar och erfarenheter från vår första treårsperiod.

Under läsåret 2122 genomför vi, bland annat som ett led i vår egen professionsutveckling, handledarutbildning för alla lärare och skolledare i samarbete med Stockholms universitet,

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål: 1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i

Nämndmål: Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare

Förväntat resultat

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Förebyggande säkerhetsarbete och krishantering organiseras så att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

Nämndmål: 1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Lärmiljöerna är anpassade för att kunna möta alla elevers olika behov. Återkopplingen till eleverna är en central del av undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer som underlag för att kunna rikta stöd utifrån behov och för att utveckla verksamheten. Stödet ska särskilt fokuseras mot skolor med störst utmaningar.

Resultat och analys

För första gången i skolans historia har vi nu resultat för våra studenter. 96 % av våra elever har fått examensbevis (89 % för stadens gymnasier) och andelen elever med E i alla kurser är 87 % (81 % för stadens gymnasier). Genomsnittlig betygspoäng är 16,2 (15,9 för staden) för

elever med examensbevis, något högre för flickorna. Betygspoängen varierar mellan programmen, från 15,7 till 17,1, och mellan de som kategoriserats som pojkar respektive flickor, 16,0 respektive 16,3.

Av de som fått examensbevis har 25 % läst utökat program och 1 % reducerat program. Andelen elever som läst utökat program varierar stort mellan de olika inriktningarna, från enstaka elever till nästan alla i en klass. Högst andel utökade program finns inom Estetiska programmet, Naturvetenskapsprogrammet med särskild variant design, respektive Teknikprogrammet.

En sammanställning av förra läsårets ca 19 600 satta betyg visar att 79 (84) % av betygen är A-C, förra årets siffror inom parentes. Fördelat på årskurser är det 85 % (88 % förra året) för åk 1, 83 (81) % för åk 2 samt 68 % för åk 3. Andelen satta betyg som är E eller mer är 98 % (95 %.), fördelat på åk är det 99 % av de satta betygen i åk 1 och åk 2 samt 97 % betygen i åk 3. Jämförelserna haltar för hela skolans siffror pga. att vi ju bara hade två årskursers resultat läsåret 19/20.

Om vi tittar på antalet elever som fått F/- i sina betyg under året så framträder en ganska stor skillnad mellan åk. För åk 3 är det 12 % av eleverna som har ett eller flera F/-, för åk 2 8 % och för åk 1 4 %. Totala andelen på skolan är 8 %.

Bland de kurser som bidrog till att 4 % av våra elever fick studiebevis finns svenska 3 (9 satta F) och gymnasiearbete (7 satta F).

Vi har en hög andel godkända betyg i gymnasiegemensamma kurser jämfört med genomsnittet för stadens alla högskoleförberedande program. Särskilt hög andel godkända betyg jämfört med övriga stadens högskoleförberedande program har vi i kurserna MA1B (98 % godkända eller mer), BII 100 %, FY1 96 %, KE1 100 %.

Totalt sattes 313 F och 32 betygsunderlag saknas i juni, vilket motsvarar ca 1,8 % av de satta betygen. Det är svårt att jämföra med förra årets resultat då vi ju bara hade två årskursers betyg förra året. Efter sommarskola har antalet satta F/- minskat till 319. De kurser som har flest satta F är MA4 34 F, MA3B 20 F och MA2B 19 F (28 förra året). Totalt sattes 26 F inom alla kurser i moderna språk och bland övriga kurser är det fysik 2 (15) samt engelska 7 (11) som har flest satta F.

Totalt påbörjades 36 kurser på sommarskolan, varav 4 avbröts redan efter ett pass. Av de 32 som återstod resulterade 26 i minst betyget E, dvs 81 %, vilket är ett mycket gott resultat och något bättre än förra året. De vanligaste kurserna som lästes var SV1, FY1, MA1B, MA3C samt MA4. På grund av mycket effektivare kommunikation mellan lärare och SYV anmäldes bara de eleverna som verkligen behövde, jämfört med förra året gjordes 100 färre anmälningar.

Det är svårt att dra några slutsatser av årets resultat eftersom vi inte haft en fullgjord treårscykel tidigare. Årets siffror för examensbevis etc. får istället ligga till grund för kommande års siffror.


Vi kan dock se fortsatt höga betyg för åk 1 och 2, jämfört med eleverna i vår första kull och som nu lämnat skolan.

Den höga andelen godkända betyg i många kurser är mycket glädjande och även om vi aldrig

kan påvisa några orsakssamband är det tänkbart att framgångsrik tillgänglig undervisning, ökad grad av formativ undervisning, samt långa lektionspass bidragit till de goda resultaten. Det finns gott vetenskapligt stöd för att de första två faktorerna har betydelse för kvaliteten på elevers lärande.

Fjärrundervisningen har fungerat bra under läsåret, med tanke på de svåra omständigheterna. Lärarna hade redan innan en hög kunskapsnivå när det gäller användandet av digitala verktyg, och det har också varit ett område vi prioriterat när vi startat skolan. En hög grad av kollegialt lärande och delning av tips och trix under året har också bidragit till att höja kompetensen ytterligare. Lektionerna har bedrivits med en hög andel av fjärrundervisning, vilket krävt en tätare uppföljning av elevernas arbete. På så sätt har vi snabbt kunnat identifiera de elever som behövt lite extra support av lärare eller EHT. Vi genomförde också påsklovsskola och kvällsskola med goda resultat för eleverna. Engagemanget hos lärare och elevhälsa har varit mycket hög när det gäller stödet till de elever som haft svårare att nå målen, vilket säkerligen bidragit till de goda resultaten.

Det är svårt att spekulera i någon "pandemieffekt", men resultaten indikerar eventuellt att betygen i alla fall inte påverkats negativt i någon större utsträckning på aggregerad nivå. Men som sagt, svårt att veta utan referensvärden.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Periodens utfall VB 2020	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	100 %			99 %		100 %		2021

Enhetsmål: Anna Whitlocks gymnasiums elever tillägnar sig olika perspektiv och en acceptans av tillvarons komplexitet, med målet att de når en bildningsnivå som leder till självständighet, integritet och tillit till den egna förmågan.

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

På AW bedrivs undervisning och annan verksamhet som ger eleverna lust att lära och som stärker deras tillit till den egna förmågan. Lärare och andra professioner har ett engagerat och analytiskt förhållningssätt och formar undervisning och annan verksamhet utifrån elevers lärande och erfarenheter. Alla lärare bedriver undervisning som är formativ. Det innebär att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling och kontinuerligt följa elevernas progression och utveckla undervisningen utifrån det. På så sätt blir den också tillgänglig för alla elever.

Vi utgår från ett systematiskt arbetssätt för att utveckla våra professioner. Utgångspunkten för utvecklingsarbetet är erfarenheter från den egna verksamheten. Vi tar själva ansvar för vår utveckling och med tillgång till strukturerad uppföljning kan vi utveckla våra kompetenser

och perspektiv så att verksamheten utvecklas på vetenskaplig grund, i enlighet med skolans vision.

Analys

Som underlag för analysen av resultaten inom detta område har vi statistik från hälsosamtalen med alla elever i åk 2, brukarenkäten, samt de reflektionstexter som alla lärare och elevhälsan skrivit i slutet på läsåret. De viktigaste underlagen, skolans egen enkät (AW-studien) som mäter hur eleverna utvecklas i riktning mot vår vision och studentsamtalen med åk 3, analyseras nu under hösten och kommer att presenteras i VB.

Ett av de viktigaste utvecklingsområdena för oss på AW har varit att styra om undervisning och lärande i en mer formativ riktning. Viktiga inslag i det arbetet är reflekterande undervisning, återkoppling till och från elever, av elever och lärande genom elevens självreflektion. Vi fokuserar arbetet på vad som är nästa steg i elevernas lärande och inte på summativa bedömningar av prestation. I skolans handbok ges en fördjupad beskrivning av vårt arbete och den vetenskapliga grunden för det. Det innebär att vi aldrig pratar om "vad som krävs för att få ett visst betyg" eller "under kursens gång informerar om hur man "ligger till"" (vilket alla elever tolkar som vilket betyg man "ligger på"). För detta arbetssätt har vi gott vetenskapligt stöd samt stöd i Skolverkets allmänna råd om betyg och bedömning. Följaktligen har vi låga värden på de frågorna i brukarenkäten. (se brukarenkätens resultat under rubriken 1.3.3)

Av hälsosamtalen med alla elever i åk 2 (samma elever som svarat på brukarenkäten) framgår att 89 % av eleverna tycker att de får den hjälp och stöd i skolarbetet som de behöver, på en liknande fråga i brukarenkäten är andelen positiva svar 30 % ("mina lärare hjälper mig förstå vad jag kan göra för att förbättra mina studieresultat"). Det är en väldigt stor diskrepans mellan resultaten, där samtalen ger möjlighet att förklara och fördjupa så att validiteten blir god, vet vi inget om hur eleverna förstått och tolkat enkätfrågorna. Vi fäster större värde vid hälsosamtalens resultat av den anledningen.

AW-studien och studentsamtalen

Årets AW-studie är ännu inte färdiganalyserad så resultaten från den kommer i årets VB. Vi har nu fått kontakt med en forskare på Mälardalens högskola och han ska hjälpa oss med vetenskaplig ledning och förhoppningsvis även samarbeta med oss gällande utvecklandet av den.

Vi har också genomfört en ny studie som vi kallar studentsamtal, där grupper av elever i åk tre reflekterar och diskuterar utifrån några centrala begrepp kopplat till skolans vision.

- Vad tror du lever kvar hos dig från AW om fem år?
- Hur har din relation till lärande förändrats under de här tre åren på AW?
- Vad betyder självständighet, integritet och tillit till den egna förmågan?

Alla samtal har spelats in och eleverna har också skrivit sammanfattande protokoll. De resultaten ska nu analyseras av två lektorer på skolan, med vetenskaplig ledning från MND, SU. Resultat från den kommer även den att presenteras i VB.



Professionsutveckling på vetenskaplig grund

Vår organisation av och arbetssätt för professionsutveckling stämmer mycket väl överens med det som beskrivs i bland annat Skolinspektionens rapport "Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet - förutsättningar och arbetsformer i grundskolan" (skolinspektionen.se). Genom vetenskaplig ledning från SU och gemensam läsning av olika typer av texter, med seminarier, med fördjupande uppgifter och med ett prövande/formativt arbetssätt med systematiska studier av elevernas utveckling närmar vi oss en skola på vetenskaplig grund.

Årets uppgift

Fokus för professionsutveckling under läsåret har varit att fortsätta fördjupa förståelsen för ämnet, denna gång utifrån perspektivet hur kvalitet kommer till uttryck i elevproduktion. Arbetet har skett utifrån läsning samt seminarier i teamen och i mindre ämnesgrupper och har sedan resulterat i en individuell reflektionstext som även diskuterats i de olika grupperna och i medarbetarsamtal med närmaste chef. Uppgiften formulerades enligt nedan:

"1. Med utgångspunkt från ämnesgruppernas samtal om ämneskvalitet försöker du utifrån något eller några elevexempel artikulera en eller flera kvaliteter som kommer till uttryck i exemplet. Peka på frön/aspekter/eller en mer utvecklad praktik i elevuttrycket som ett exempel på någon för ämnet viktig kvalitet. Använd inte formuleringar från kravtext för att artikulera kvaliteten i elevexemplet. Istället för att använda t.ex. ”detta är nyanserat” handlar det om att uttrycka på vilket sätt och vad det är som görs/utförs/uttrycks.

2. Du har nu artikulerat en eller flera ämneskvaliteter. Vad behöver du ändra på, förstärka eller förvalta för att låta dessa kvaliteter komma i fokus i din undervisning? Resonera kring varför du tänker som du gör. Använd gärna texterna vi läst under året och handboken med bilagor."

Det är svårt att göra ca 130 texter rättvisa i detta format så det blir en kort sammanfattning och några citat som får representera det många uttrycker, fast på lite olika sätt.

Många texter uttrycker hur värdefull och användbar årets uppgift varit för att på djupet samtala kring ämnet och vad som uppfattas som kvalitet i det eleven visar i olika typer av uppgifter. Arbetet har också hos många inneburit att de fått syn på saker i den egna undervisningen som kan tydliggöras, fördjupas eller förändras inför kommande läsår. Nedan följer några citat som exempel:

"...arbetet om ämneskvalitet (har) varit bland det mest konkreta jag arbetat med.....(det har) tagit 13 år att äntligen sätta fingret på det rätta stoffet och förstå mer ingående varför det är rätt."

"Jag tycker att detta ämnesfördjupande arbete varit ett av de mest givande ämnesarbete jag gjort under min karriär."

"Att få arbeta så fördjupat, med ett så tydligt ämnesutvecklande fokus, under så lång tid, har varit otroligt givande..."

*"Den största insikten från årets ämnesarbete är att fler måste ges möjlighet att delta i undervisningen...jag har haft en snäv bild av vad tillgänglighet är...nu tänker jag istället att tillgänglighet är när undervisningen är utformad på ett sätt som gör att alla elever **kan och vill** delta i det som sker i klassrummet."*

"Hur ska jag motivera elever med matematiksvårigheter att inrikta sin vilja mot att lära sig matematik trots de obehagskänslor som det kanske väcker?...tydligare lyfta fram vikten av att svara fel..."

"Att därför helt ge sig hän åt att leta efter kvaliteter (och inte fel) har varit mycket lärorikt"

"fortsätta med att experimentera med olika former av uppgifter...De traditionella prov jag hade förut har många gånger utgjort en bromskloss i elevernas lärande."

"det krävs ett större sammanhang för att avgöra textens kvalitet. Naturvetenskapliga begrepp blir kvalitetsmarkörer först när de hjälper till att visa på förståelse...hjälpa eleverna att ställa de utforskande frågor som leder till nya frågor och förhoppningsvis till en både bredare och djupare förståelse..."

"Vill jag att eleverna ska äga sitt eget lärande behöver jag också kommunicera och möjliggöra det i min undervisning... jag funderar stundtals ändå på huruvida Harknessamtal verkligen kan användas för att se ämneskvalitet eller om det bara är en metod att expandera förmågor som har med bildning att göra? Är det samma sak? Hur hänger dessa saker egentligen ihop? Jag behöver fortsätta prata om det här."

"Om samtalet inte haft kvaliteter i fokus hade det funnits en risk att vi diskuterat textens bristfälliga stavning...i samtalet om bildning blev stavning sekundärt; samtalet handlade i stället om vilka förmågor vi vill att eleverna ska utveckla i engelska."

Elevhälsans texter har handlat om vad som fungerat bra detta speciella år och sådant som en vill utveckla inför kommande läsår. Flera i teamet beskriver hur de kunnat utveckla presentationsmaterial för eleverna så att de i högre grad kan "flippa" sina lektioner i klasserna. Under året har det också varit möjligt att upprätta vissa rutiner/processer som kommer att effektivisera arbetet inför att alla elever är på plats igen. Kvalitetsbegreppet har varit fokus i några texter och här följer avslutningsvis ett citat som kan utgöra en start för vidare samtal:

"Hur ser vi kvalitet i vårt arbete i EHT...Hur vet jag att mitt arbete håller hög kvalitet? Är kvalitet kanske att jag i varje uppgift kopplar delarna till helheten, det åtgärdande till det förebyggande och det förebyggande till det främjande. Att det finns ett salutogent perspektiv? Tål att pratas vidare om under nästa läsår..."

Bibliotekets verksamhet är en central pedagogisk resurs för skolans elever och personal. Under året prövades nya arbetsformer där Teams varit en bra kommunikationskanal gällande stöd i gymnasiearbetet eller introduktion till olika läsverktyg till exempel. Bibliotekarierna har också producerat ett antal instruktionsfilmer som gjorts tillgängliga för alla i skolan. Kanske är det delvis tack vare dem som användandet av våra databaser ökat. Introduktionen för åk 1 har också filmats, vilket möjliggör högre kvalitet och dialog i de möten bibliotekarierna har med åk 1-klasserna - flippad introduktion om man så vill. En utförligare beskrivning av bibliotekets arbete och resultat finns i bilaga 3.

Sammanfattande analys

Vi tycker oss kunna se tecken på att vi har tagit steg framåt i arbetet mot vår vision. Det är för tidigt att se om resultaten är en effekt av vårt arbete med formativ undervisning som ett verktyg för att förändra elevers drivkrafter för lärande i riktning mot ett förhållningssätt som bygger på bildning och lusten att lära, men det stärker oss i vårt fortsatta arbete.

Årets uppgift för ämnesarbetet har verkligen uppskattats av lärarna. Den ligger i linje med tidigare års arbete kring vad ämnet är, vad som är de centrala aspekterna och hur reflekterande undervisning med återkoppling kan se ut rent konkret. Genom det gemensamma arbetet ökar samsynen kring det centrala i och i ämnet och i undervisningen. Professionen stärks genom det vetenskapliga förhållningssätt som nu utvecklas på vår skola och som är en förutsättning för att utveckla elevers lärande.

Enhetsmål: Anna Whitlocks gymnasium utvecklar och bedriver gymnasieutbildning för en hållbar utveckling.

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Alla elever på Anna Whitlock har kunskaper om hur vi ska ta ansvar för vår samtid och framtid. Våra elever har både kunskaperna, viljan, lusten, modet och tilltron till sin egen förmåga att påverka sin omgivning i hållbar riktning, dvs de har utvecklat handlingskompetens.

Hållbarhet är utgångspunkten för all undervisning och övrig verksamhet. Lärare och undervisningsteam planerar kursinnehåll och ämnesövergripande teman inom olika aspekter av hållbar utveckling, vilket innebär att alla elever under sina tre år på skolan arbetat med hållbarhetsfrågor ur olika perspektiv.

All personal har ökat sina kunskaper om hur respektive profession kan verka för ökad hållbarhet, både när det gäller undervisningens innehåll och genom de processer, rutiner och inköp som görs för skolans alla verksamheter.

Alla elever och all personal har en hållbar arbetsmiljö.

Resultat och analys

Nedan följer ett par exempel på hur undervisning för hållbar utveckling sett ut under året, när vi för första gången genomfört specialiseringskurser och gymnasiearbete.

Under läsåret 2020-2021 startades kursen *Global utveckling*. Kursen ges som Naturvetenskaplig specialiseringskurs på naturvetenskapliga programmet, inriktning naturvetenskap, samt som Humanistisk-samhällsvetenskaplig specialiseringskurs på samhällsvetenskapliga programmet, inriktning samhällsvetenskap, och ekonomiprogrammet, inriktning juridik. Totalt omfattas åtta klasser på skolan. Kursen läses av samtliga elever i dessa klasser. Kursen behandlar globala utvecklingsfrågor med utgångspunkt i Globala målen för hållbar utveckling, Agenda 2030. Kursen är tvärvetenskaplig till sin natur och ger eleverna möjlighet att studera, diskutera, reflektera över och bilda sig en uppfattning inom olika, mer eller mindre komplexa, frågor och ämnesområden utifrån olika perspektiv. Kursen kopplas till elevernas gymnasiearbeten och till ett påbörjat samarbete med två skolor i Rwanda. Planeringen, genomförandet och utvärderingen av kursen under läsåret har även inneburit kompetensutveckling för inblandade lärare.

Eleverna har tyckt att det har varit positivt och utvecklande att få diskutera dessa frågor tillsammans. De har flera gånger påpekat att de frågor och perspektiv som tas upp i kursen är något de sällan har mött under sina tidigare år i skolan. Det har de säkert men detta påstående vittnar på samma gång om att kursen fyller en funktion som innebär att tidigare kunskaper och erfarenheter sätts in i ett nytt och större sammanhang. Eleverna får syn på saker och samband de tidigare inte har sett eller förstått, men detta är bara möjligt genom att de har kunskaper med sig från tidigare kurser på sina respektive program. I kursen har vi sett hur utforskande samtal med utgångspunkt i olika källor, perspektivskiften, rollspel och synteser av olika erfarenheter och kunskaper från de olika programmen är en möjlig väg att gå om man vill främja utvecklingen av elevers handlingskompetens när det gäller globala utvecklingsfrågor.

Förra årets tema för ES-Gymnasiearbete 2020 var Hållbar design.

Dagens samhälle går mot ökade krav på hållbarhet. För att klara de målen krävs nya innovationer och nytänkande. Undervisningen i design på AW har ett fokus på hållbar design. Därför beslöts att förra årets gymnasiearbeten på Anna Whitlocks gymnasium, Estet-Design skulle handla om just det: Hållbar design.

Att arbeta med gymnasiearbete i design blev ett tillfälle för eleverna att utveckla och vidareutveckla nya egna idéer och att träna sin handlingskompetens i ett eget valt designprojekt. Elevernas gymnasiearbeten kunde t.ex. handla om utveckling av nya varor och produkter, nya hållbara tjänster och verksamheter och hållbara bostäder och miljöer.

Elevernas arbeten lades fram i en utställning på skolan med temat *hållbar design* där deras resultat visades upp och granskades. I de utställda arbetena presenterades kopplingen med deras egenutvecklade designidé samman med ett (eller fler) av de globala målen.

En viktig aspekt av en hållbar arbetsmiljö är hur vi organiserar mötena mellan lärare och elevgrupper. Schemat är dynamiskt, vilket innebär att vi eftersträvar att schemat ska gynna den undervisning som läraren planerar och inte utgöra begränsningar i vad som är möjligt att genomföra. Schemalaggningsen utgår från de principer vi fastställt, d v s i princip varje kurs är utlagd i schemat en gång per vecka (undantag vissa kurser i matematik för NA och TE) och skolans inredning möjliggör för elever att göra så mycket som möjligt av skolarbete på skolan. Personalens utvärdering visar att de ser många positiva effekter för elevers lärande med de längre arbetspassen och de tycks också bidra till en bättre arbetsmiljö för både för elever och lärare.

Enhetsmål: Anna Whitlocks gymnasium utvecklar och bedriver undervisning som utvecklar elevernas innovationsförmåga för en hållbar utveckling.

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Att vara innovativ innebär att våga och hela tiden vilja utveckla sin egen verksamhet men också att påverka de större sammanhangen vi verkar inom. På Anna Whitlocks gymnasium betyder det att vi alla, elever och personal, prövar nya saker, att vi delar och tar till oss nya idéer. Skolan präglas av ett klimat där det är möjligt att tänka och reflektera högt, provprata utan att bli dömd på förhand och att man möts av respekt, tillit och stöd i innovation och

utvecklingsprocesser.

Alla elever på Anna Whitlocks gymnasium har under sina tre år på skolan fått kunskap om och prövat på arbetssätt kopplade till innovation och designprocesser i olika ämnen och kurser.

Vi har ett etablerat samarbete med universitet och högskolor, museer och näringsliv med fokus på samarbeten kopplade till innovation och hållbarhet. Exempel på samarbetspartners är Stockholms universitet, Konstfack, Handelshögskolan (MISUM), Karolinska Institutet, KTH, Nationalmuseum, Moderna museet och företrädare från andra organisationer och företag.

Resultat och analys

Ett av de mest grundläggande begreppen som symboliserar vårt utvecklingsarbete på skolan är prövandet och provpratandet. Vi utvecklar genom att pröva och ompröva, det som i didaktiska sammanhang kallas formativ eller reflekterande undervisning, eller ett agilt arbetssätt som man numera skulle säga utanför skolan. Av medarbetarenkäten framgår att det är ett väl inarbetat förhållningssätt, "på min arbetsplats prövar vi nya arbetssätt för att utveckla verksamheten" har ett index på 91/100, vilket är nästan 20 enheter högre än snittet för Utbildningsförvaltningen. "Min chef är öppen för nya idéer och förslag" har index 90/100

På Ekonomiprogrammet med inriktning ekonomi är begreppet Ansvarsfullt företagande centralt och under år 3 har eleverna läst specialiseringskursen Ansvarfull företagande. Samtliga elever har genomfört gymnasiearbete med uppdraget att utgå från en problemformulering kopplat till ansvarsfullt företagande. Av de närmare 100 gymnasiearbeten som genomförs är det synligt att eleverna förstått att hållbart företagande handlar om företagets ansvar för den egna verksamhetens påverkan på samhället. Exempel på titlar: *Hur arbetar Fazer Bageri med sitt ekologiska varumärke, Vilka urvalsmetoder används av SEB:s fondförvaltare när företag ska utses till deras etiska fonder? Är urvalsmetoderna lämpliga ur ett etiskt perspektiv? Hur arbetar Sveaskog med rekrytering för att uppnå en jämställd könsfördelning på företaget? Hur har den psykosociala arbetsmiljön på Danderyds sjukhus infektionsavdelning varit under covid-19?*

När det gäller kurser som utvecklar elevernas innovationsförmåga för en hållbar utveckling har eleverna i åk 3 på Ekonomiprogrammet startat och drivit 18 UF-företag inom ramen för kursen Entreprenörskap och Företagande. Samtliga företag startades med en affärsidé som var ekonomiskt, ekologiskt och socialt hållbar. Ett av företagen Smart Lock tog första pris i kategorin Bästa Innovation på den regionala Stockholmsmässan. Tre företag gick vidare i kategorierna Bästa sociala hållbara företag och Bästa hållbara företag.

Nämndmål: 1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns

tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Resultat och analys

Underlag för föreliggande resultat och analys är statistik om elevrörelser, frånvaro, brukarenkäten för åk 2, samt en sammanställning av skolsköterskornas hälsosamtal som genomförts med samma elever under läsåret. Hälsosamtalen genomfördes till största delen via Teams och svarsfrekvensen var 95 %. Brukarenkäten besvarades också under perioden med fjärrundervisning, med en svarsfrekvens på 91%.

Andelen elever som känner sig trygga i skolan är mycket högt oavsett mätmetod, 100 % i hälsosamtalen och 94 % i brukarenkäten.

Fyra procent (25 elever) uppger i brukarenkäten att de blivit illa behandlade av elev eller vuxen, varav 2 personer uppger att det skett flera gånger i veckan. Det är två procentenheter lägre än förra året och också två procentenheter lägre än snittet för stadens skolor.

När det gäller arbetsro så varierar värdena lite, 94 % anger i hälsosamtalen att det ofta eller alltid är arbetsro, och i brukarenkäten 70% alltid/ofta. 86 % av eleverna uppger i hälsosamtalen att de alltid/ofta kan koncentrera sig på lektionerna. De tycker också att de alltid/ofta får det hjälp och stöd de behöver (91 % alltid/ofta). Resultaten är mycket högre jämfört med förra läsåret och även jämfört med genomsnittet för stadens skolor.

90 % av eleverna uppger i hälsosamtalen att de trivs mycket bra eller bra i skolan. Den siffran är något högre i år jämfört med förra året.

Enligt hälsosamtalen trivs 96 % av eleverna på sitt program. En liknande fråga i brukarenkäten ("rekommendera") besvaras positivt av 81 % av eleverna. Det är svårt att veta om skillnaden i svar beror på metod eller frågans formulering, eller något annat.

Frågor från hälsosamtalen som är kopplade till mående, "Känner du dig stressad över skolarbetet?" samt "Hur mår du nu?" ger mer positiva svar i år jämfört med förra året. Det är något överraskande med tanke på den bild av elevers mående under pandemin som kommit fram i andra sammanhang.

Frånvaron är totalt 6 % varav 1 % är oanmäld. Det är en procentenhet lägre än förra året. Frånvaron varierar mellan klasser och åk, och den högsta frånvaron finns i vissa klasser i åk 3.

Elevrörelser




Från HT 2020 till och med VT 2021 har skolan 3 % rörlighet, vilket är lägre än förra året. Under året har ca 76 elever slutat. De vanligaste orsakerna som uppgivits är, trivdes inte: 13 elever, kommit in på förstahandsval: 12 elever, studieuppehåll för studier utomlands 5 elever. 56 av eleverna slutade under läsårets första månad. Fördelat på årskurser har 40 elever i åk 1, 30 elever i åk 2, samt 3 elever i åk 3 slutat. När det gäller fördelning på program så följer antalet avhopp ungefär antalet elever totalt på utbildningen. Undantaget är Teknikprogrammet där det var väldigt lite rörelse förra läsåret. Nästan lika många som slutat har antagits. Klart flest antagna har vi haft på SA-design, vilket beror på att vi haft flest vakanta platser där. Det

har inte varit svårt att fylla platserna i åk 1 och vi har även fyllt på i övriga åk, där det varit möjligt. Nettoförändringen gällande antalet elever på skolan har varit - 0,7 % för hela läsåret. Nu i augusti 2021 har vi en mycket hög fyllnadsgrad, med 33 elever i varje åk 1, i genomsnitt ca 32 elever i åk 2 och 31 elever i åk 3. För ytterligare statistik se bilaga 2.

Analys

En rimlig slutsats är att resultaten utifrån de olika källorna är relativt konsistenta och att det alltså finns mycket goda förutsättningar för studier på på AW. Våra elever trivs, mår bra och stannar på skolan. Den positiva bild som de olika resultaten ger komplicerar den gängse uppfattningen att pandemiåret haft negativa effekter på elevernas mående. Våra egna resultat pekar i alla fall inte på det. Vi haft en bra organisation med tät uppföljning och engagerade lärare och elevhälsoteam som haft täta kontakter särskilt med elever som visat tecken på att inte hänga med och möjligen har det också påverkat elevernas trivsel och mående.

Att det är betydligt mindre rörlighet i år kan troligen dels tillskrivas pandemin med fjärrundervisning och därmed större svårigheter att komma in i ett nytt sammanhang när mycket av arbetet bedrivits hemifrån, dels på att eleverna i högre grad känner till skolan innan de valt den och att förväntningarna därför i högre grad överensstämmer med det skolan står för. Våra studievägledare, skolsekreterare och lärare har gjort ett mycket bra arbete för att snabbt agera på elevförändringar och visa ett mycket gott bemötande mot våra nya elever, vilket troligen också bidragit till minskade elevrörelser. En del elever som slutat gör det som ett resultat av ett grundligt elevhälsoarbete som lett fram till beslut om ett annat utbildningsalternativ för eleven, och i de fallen är avbrott ett gott resultat.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2020	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	70 %	72 %	70 %	56 %		70 %		2021
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	94 %	95 %	94 %	93 %		95 %		2021
 ♀ Total frånvaro i gymnasieskolan	6 %				7 %	6 %		2021

Nämndmål: 1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot. Eleverna är med ökande ålder delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna



ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Analys

Se analys under 1.3.1, skolans enhetsmål kring bildning.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2020	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	21 %	26 %	18 %	24 %		30 %		2021
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	23 %	31 %	20 %	29 %		30 %		2021
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	29,09 %	34 %	27 %	36,03 %		40 %		2021

KF:s inriktningsmål: 2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt


KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Nämndmål: Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter genomsyras av ett hållbarhetsarbete i enlighet med stadens miljöprogram. Miljö- och klimatpåverkan från konsumtion, energiförbrukning, avfall och kemikaliehantering minskar genom ett målmedvetet arbete. Lärande för hållbar utveckling bidrar till att ge elever goda kunskaper i miljö- och klimatfrågor.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2020	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
Andel ekologiska livsmedel	60 %			64 %		60 %		2021
Antal skolor som har genomfört checklista för skolmåltider och som uppfyller utbildningsförvaltningens	1 följt upp			1 följt upp		1 följer upp		2021

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinn or/ flickor	Periodens utfall VB 2020	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
grundläggande krav på måltidsverksamheten								
 Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	1 sorterat			1 sorterat		1 sorterar		2021

Enhetsmål: Anna Whitlocks gymnasium verkar för hållbar utveckling inom skolans alla verksamheter

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Alla skolans verksamheter genomförs av ett hållbarhetsperspektiv.

Anna Whitlocks gymnasiums kök och matfilosofi är en del i elevernas utbildning. Förutom att aktivt arbeta med de globala målen inom alla delar av processen, från råvara till matrester tar restaurangen även ett stort ansvar i att utbilda våra elever kring hållbar kosthållning.

Restaurangen på Anna Whitlock är KRAV-certifierad. Vi har utvecklat processer för textkällsortering, återvinning, minimering av svinn samt att öka andelen ekologiska råvaror och andelen återvunnet matavfall.

Anna Whitlocks gymnasium använder klimatsmarta och ekologiska livsmedel i restaurang och café. Vi väljer i första hand att återanvända möbler och inventarier från andra verksamheter och vidtar åtgärder för att minimera användningen av papper och kemikalier.

Resultat och analys

Vår skolas kök och matfilosofi är en del av elevernas utbildning och vi bidrar även genom APL-samarbete till framtida kockars fokus på det gröna köket.

Under året har vi beslutat att övergå till ett ännu större fokus på det gröna köket. Ekomålen för 2021/22 ligger på 54% vilket vi möter redan nu. KRAV-certifieringen för skolans kök pågår, och vi kommer snart in i den stora granskningsprocessen och White Guide junior kommer vi anmäla oss till 2022, anmälan öppnar efter årsskiftet.

Vår kemikalieanvändning kommer minska ännu mer och helt regleras av vår KRAV-certifieringsprocess, vi jobbar mycket med EKO-tipset "Bikarbonat, Såpa, Ättika", vilket leder till en lägre förbrukning av kemikalier.

Detta arbete sprider vi nu inom referensgruppen, utvecklingsgruppen och Skolmat Sverige, där vår restaurangchef sitter med.

Matsvinnet är så lågt det kan bli inne i köket, sist vi mätte elevernas svinn landade det på 11,4g/elev per dag. Vårt arbetssätt med "a la cartekök i storköksform" bidrar till det mycket låga svinnet. Vi källsorterar allt, och alla matrester går till biogas. Utrymmen där det ännu inte sorterat är våra personalpentryn. Där ska vi hitta en lösning under hösten.

Vi återanvänder möbler inom AW och vi kollar Stocket och Enskede gårds lager innan vi







köper nytt.

Övriga processer inom restaurangen för att öka kunskaper och ändra beteende i hållbar riktning är bland annat lektion med varje klass i åk 1 kring vår matfilosofi och hållbarhet, matblogg och restaurangpodd, samt att filmen "sanningen om proteinet" skrivs och produceras på skolan.

KF:s inriktningsmål: 3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål: Det ekonomiska resultatet är i balans

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2020	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Aktivt Medskapandeindex	87			87		87	82	2021
  Sjukfrånvaro	2,1 %	1,6 %	2,5 %	2,4 %	2,4 %	2,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial 2 2021
  Sjukfrånvaro dag 1-14	1 %	0,8 %	1,2 %	1 %	1 %	1,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial 2 2021

Nämndmål: 3.2.1 Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utvecklas för att på ett kvalificerat sätt utföra sina uppdrag. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning bidrar till att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa den bästa skolan för varje elev.

Resultat och analys

Medarbetarenkäten visar höga värden generellt och förändringarna är små jämfört med förra året, trots att stor del av läsåret delvis inneburit arbete på distans. Högst värden är det på frågorna "vi prövar nya arbetssätt..." (index 93), "min chef visar förtroende..." (93) samt "min chef är öppen för nya idéer..." (90) samt "jag lär mig nytt och utvecklas..." (90). På frågor som handlar om utveckling och prövande är våra index också betydligt högre än genomsnittet för utbildningsförvaltningen. Lägst index har "min chef ger mig återkoppling..." (72). Största förändringen finns för påståendet "jag har en bra arbetsituation" där index hamnade på 70, ungefär som utbildningsförvaltningens genomsnitt.

Frånvaron hos personalen är också mycket låg, ungefär på samma nivå som förra året. För kvinnor är frånvaron något högre än för män.

Resultaten kan förklaras av det mycket målinriktade arbete vi gör i undervisningsteam och andra grupper, på personalmöten, inom PR - ja, inom alla områden då vi kommunicerar internt och externt, t ex redan i rekryteringsprocessen för de vi så småningom anställt. Vi har avsatt mycket tid både innan terminsstart och varje vecka under läsåret för seminarier, läsning och gemensam planering och det leder till en ökad samsyn och utvecklande av ett gemensamt språk för det som är vår huvudprocess - undervisning och lärande.

Den stora förändringen gällande upplevelse av arbetsituationen kan kopplas till pandemisituationen och det faktum att en så stor del av personalen arbetat så kort tid innan distansundervisningen började och därmed inte haft så stora möjligheter att lära känna sina nya kollegor. Dessa aspekter framfördes i de diskussioner som genomfördes på APT med anledning av resultaten i medarbetarenkäten.

Uppföljning av ekonomi

Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget

Skolans resultat ser ut att vara positivt för budgetåret 2021, enligt Tertialrapport 2. Överskottet når skolan tack vare effektiv tjänstefördelning och att skolans storlek ger vissa "stordriftsfördelar". Fyllnadsgraden i klasserna är också mycket hög.

Lönekostnaderna följer sin budgetsuppföljningslinje. Skillnaden på drygt en miljon (lägre lönekostnader) utgörs av sjukavdrag. Däremot kommer vikariekostnader att vara 150 000 kr högre. Även lokalkostnaderna kommer att vara högre. Detta påverkas av installation av ögonduschar (61 000 kr), måleri efter Östra Reals skåp (37 000 kr), högre städkostnader (jämfört med tidigare leverantör) och installation av fönsterbänkar (358 000 kr). Skolans kostnad för köp av modersmål blir 110 000 kr lägre än budgeterad. Skolan har tecknat ett nytt avtal med elevkåren och beslutat att tilldela extra utrymme (200 000 kr) för idrotts- och kulturaktiviteter för eleverna. Även kostnaden för inköp av läromedel planeras att vara 1 020 000 kr högre då skolan fortfarande är i behov av att utrusta institutioner.

Samtidigt blev de externa intäkterna högre. Detta tack vare AMS bidrag för nya extratjänster (422 000 kr) och uthyrning av lokaler till Stockholms universitet (232 000 kr). Skolan får ersättning för sjuklönekostnader för året 2021 i form av ett extra bidrag på ca 280 000 kr. Det beslutades

även om att skolan får stiftelsemedel (96 000 kr) och Statsbidrag "Skolmiljarden" (2 114 154 kr). Intäkterna från skolans café och kostavdrag kommer också att bli 249 000 kr högre.

Eftersom skolan inte har någon egen idrottshall kommer alla elever som läser idrott att behöva SL-kort även framöver. Den årliga kostnaden för SL-kort ligger på ca 3 200 000 kr.

Investeringar

Som anslagsenhet har skolan ingen egen investeringsbudget för 2021. Skolan har dock beviljats 919 000 kr av investeringsutrymme för inköp av bild- och gymutrustning (218 000 kr), inköp av kameror till media (362 000 kr), utveckling av biologiundervisningen (235 000 kr) och inköp av mikroskop (103 000 kr).

Redovisning av synpunkter och klagomål

Redovisning av synpunkter och klagomål

Uppdelning	Kategori	Utfall T1	Utfall T2	Utfall VB	Totalt ack. utfall
Diskriminering och kränkande behandling av barn/elev	Klagomål		0		0 st
	Synpunkter		0		0 st
Summa			0		0 st
Fysiska miljöer, exempelvis lokaler	Klagomål		0		0 st
	Synpunkter				
Summa			0		0 st
Skolsituation för barn/elev	Klagomål		0		0 st
	Synpunkter		0		0 st
Summa			0		0 st
Övrigt	Klagomål		0		0 st
	Synpunkter		0		0 st
Summa			0		0 st

Inga synpunkter eller klagomål har kommit in via hemsidans formulär "synpunkter och klagomål"