

## Uppföljning Introduktionsprogram/Individuellt alternativ på Anna Whitlocks gymnasium lå 20/21

På Anna Whitlocks gymnasium erbjuds *Individuellt alternativ* inom AST-området. Under läsåret 20/21 var sju elever inskrivna på skolan.

### Kvalitativ uppföljning

#### 1. Hur tar ni reda på vad eleverna planerar att göra efter avslutad utbildning?

Eleverna har återkommande samtal med specialpedagog och SYV fortlöpande under läsåret. Individuella samtal har även skett i anslutning till elevernas gymnasieval.

#### 2. Hur tar ni reda på elevernas progression när det gäller kunskaper och annan personlig utveckling?

I varje ämne görs bedömning av elevernas progression på ett flertal olika sätt, såväl muntligt som skriftligt och i både lektionsaktiviteter och examinationssituationer (anpassade utifrån elevens behov). Eleverna har tät kontakt med specialpedagog och mentor och utbyte runt studiesituationen och elevens övriga livssituation och mående. Specialpedagogen har ett särskilt uppdrag att identifiera elever som riskerar att inte nå målen under det första året.

#### 3. Hur jobbar ni med studie- och yrkesvägledning och studie- och yrkesvägledare?

Studievägledning finns med som inslag i den ordinarie undervisningen vilket hjälper eleverna att se olika ingångar till vidare studier och yrkesliv. Eleverna har, i samarbete / samråd med SYV, upprättat ISP. Eleverna har också fått rådgivande samtal med SYV inför gymnasieval och stöttning i att göra dessa val.

Coronarestriktioner har påverkat elevernas sociala delaktighet med övriga gymnasieskolan starkt. I början av höstterminen skedde en del aktiviteter tillsammans med nationella programklasser i ämnet idrott- och hälsa. Våra IMA-elever har haft undervisning på plats.

## **Kvantitativ uppföljning**

### **1. Individuella studieplaner (ISP)**

Ja, alla elever på vårt IMA-program har en ISP där elevernas individuella mål framgår.

### **2. Omfattning och längd på utbildningen**

Eleverna erbjuds minst 23 timmar skolgång/vecka och utbildningens längd beräknas till mellan ett och tre år.

### **3. Frånvaro per elev, program och skola**

Elevernas närvaro har varit relativt god under läsåret. Några elever har undervisats till och från på distans. Ej anmäld frånvaro under läsåret är 8%, total frånvaro 26%.

### **4. Rapporterade avbrott, avbrottsblankett**

En elev bytte skola och antogs på ESS

### **5. Antal slutdokument**

Skolan har utfärdat slutbetyg från grundskolan för fem av de sju eleverna. En elev fortsätter utbildningen på skolan lå 21/22 och har skriftliga omdömen i sin ISP och en elev har antagits till ESS för fortsatta grundskolestudier lå 21/22.

Eleverna har tillsammans nått 39 grundskolebetyg åk 9 och tre gymnasiebetyg. Grundskolebetygens fördelning: Betyg A-7st, betyg B-6 st, betyg C-11 st, betyg D-5 st, betyg E-10 st.

Gymnasiebetyg utfärdades i tre kurser, Idrott 1, betyg B, Eng 5, betyg D och Bild och Form 1b, betyg C.

## Bilaga till uppföljning

### Utvärdering av arbete med IMA läsår 20/21

I augusti 2020 var 8 elever antagna till introduktionsprogram individuellt alternativ, specialpedagogisk profil, på Anna Whitlocks gymnasium. SYV förmedlade bilagor med information om elevers tidigare skolgång, resultat och stödbehov. Specialpedagog mottog informationen och kompletterade den med samtal med tidigare skolor, eleverna själva och vårdnadshavare. Här kartlades också, till viss del, kunskaper, önskemål och studiemål.

Vid läsårsstart arbetade 3 personer direkt med gruppen; Specialpedagog, mentor och lärare i svenska, mentor och lärare i matematik, idrott och fysik samt lärare i svenska och stöd till yngre särskilt begåvad elev. Dessa höll i introduktionen för eleverna.

Eleverna hade väldigt varierande behov, men alla behövde mycket stöd på olika sätt. Bland annat behövde några, så gott som, alltid en personal vid sin sida, vilket innebar att de behövde hämtas upp utanför skolan, följas i alla delar av skolan och alternativt vid aktiviteter utanför klassrummet.

I undervisningen skiftade också behoven stort. Några elever, med hög studiekapacitet, behövde en tyst och lugn miljö och kunde sedan, med stöd i inledning och tydlig struktur i uppgifter, klara mycket själva. Andra elever behövde mycket stöd i alla delar av undervisningen, så gott som en-till-en-undervisning. Självtändigheten i studierna ökade dock under läsårets gång. En elev, med mycket lång väg till åk 9-betyg i så gott som samtliga grundskoleämnena, bytte skola vid jul. Eleven började på ESS-gymnasiet i en AST-grupp med mer stöd än vad AW kunde erbjuda.

	Måndag 14/9	Tisdag 15/9	Onsdag 16/9	Torsdag 17/9	Fredag 18/9
8:00					
9:00		MENTOR		MENTOR	MENTOR
10:00	SV	MOD	IDH	NO TK	SV
11:00	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:00	MENTOR	MENTOR	MENTOR	MENTOR	MENTOR
13:00	SV	MA	MA	EN	BL
14:00	BIOBIO01	KEKEM01 MODSPA03			
15:00					
16:00					

Höstterminens schema såg ut på ovanstående vis. Eleverna läste svenska och matematik två gånger i veckan. De läste även engelska, bild och NO/teknik (so-ämnen under vt). Undervisningen gavs delvis utifrån elevens behov, delvis utifrån vad som kunde erbjudas av skolan. I de flesta ämnen delades gruppen upp i "grundskola" och "gymnasiekurs". Detta medförde att, med facit i hand, lektionstid som kunde ha lagts på att ta igen grundskoleämnena som eleven inte hade betyg i, i stället gick till att läsa gymnasiekurser, som de heller, i hög grad, inte senare tog betyg i. Detta på grund av att de flesta av dessa elever behöver en långsam undervisningstakt. De hann helt enkelt inte läsa in gymnasiekurserna. Intentionen var också från början (åtminstone utifrån undertecknads planer), att IMA-gruppen skulle hållas samman och att 2 lärare, bitvis specialpedagog, skulle vara med på lektionerna.